



**TUSSENTIJDSE RESULTATEN BELRONDE
BEZORGDHEDEN VAN SCHOLEN
24 APRIL 2020**

VLAAMSE ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel
02 553 88 50

www.onderwijsinspectie.be

Inhoud

1	INLEIDING	2
2	Tussentijdse resultaten	2
2.1	Gewoon basis- en secundair onderwijs	3
2.2	Buitengewoon basis- en secundair onderwijs	3
2.3	Deeltijds kunstonderwijs.....	3
2.4	Volwassenenonderwijs	4
3	Conclusie	4

1 INLEIDING

Tijdens de belronde van de Vlaamse Onderwijsinspectie kwamen vele bezorgdheden van scholen, centra en academies aan bod. In dit rapport geven we hiervan een beknopt overzicht per onderwijsniveau. In het telefoongesprek werd op het einde van het gesprek de open vraag gesteld 'Met welke vragen zit u nog? Welke bezorgdheden heeft u op dit moment? Welke bezorgdheden wil u nog delen?' Deze antwoorden werden vervolgens ingedeeld in categorieën. Het gaat dus om bekommernissen en vragen die de directeurs spontaan vermeldden aan de telefoon.

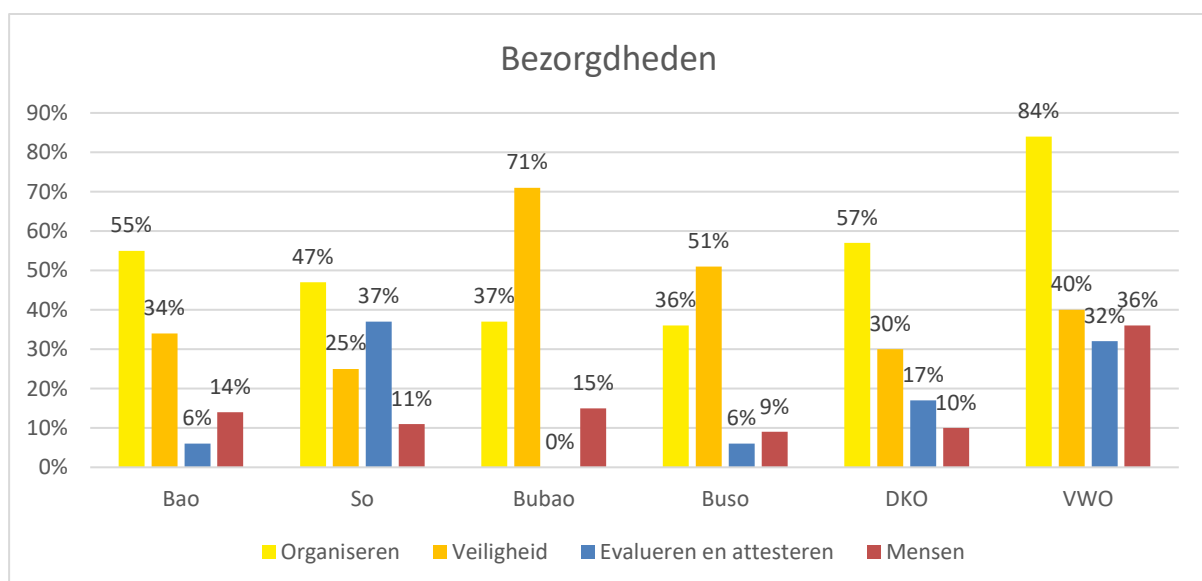
Dit overzicht is het resultaat van een eerste inhoudsanalyse die uitgevoerd werd op een steekproef van scholen / centra / academies die bevestigd werden tijdens de belronde van 21 tot 27 april 2020.

Meer specifiek gaat het om een willekeurige selectie van 100 scholen voor gewoon basisonderwijs, 100 scholen voor gewoon secundair onderwijs (inclusief deeltijds beroepssecundair onderwijs), 52 scholen voor buitengewoon basisonderwijs, 47 scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, 30 academies voor deeltijds kunstonderwijs en 25 centra voor volwassenenonderwijs. Bij het trekken van deze steekproef werd gezorgd voor een evenwichtige spreiding naar onderwijskoepel, provincie en onderwijsvorm (secundair onderwijs). De thema's uit de draaiboeken waren richtinggevend bij het analyseren van de inhoud van de bezorgdheden. Hieronder geven we de resultaten uit deze inhoudsanalyse beknopt weer. Thema's en aspecten waarover minder dan 5 % van de respondenten bezorgdheden geuit hebben, worden niet vermeld.

bao	so	bubao	buso	dko	vwo	Totaal
100	100	52	47	30	25	354

2 Tussentijdse resultaten

In onderstaande figuur geven we per thema het percentage scholen / academies / centra weer dat over dit thema bezorgdheden heeft geuit. Het thema 'leren' werd in deze figuur niet opgenomen omdat het percentage – met uitzondering van het volwassenenonderwijs – steeds minder dan 5 % bedroeg.



2.1 Gewoon basis- en secundair onderwijs

De grootste groep van bezorgdheden in het gewoon basis- en secundair onderwijs heeft betrekking op het thema **organiseren**. Ongeveer de helft van de scholen (bao: 55% en so: 47%) geeft aan bezorgd te zijn over de organisatie van het onderwijs. In het basisonderwijs zijn er voornamelijk zorgen over het organiseren van de opvang op school en over het indelen in groepen van maximaal 10 leerlingen.

Naast organisatorische aspecten maakt 34% van de scholen in het basisonderwijs en 25% van de scholen in het secundair onderwijs zich zorgen over het thema **veiligheid**. Tot een kwart van de scholen (bao: 25% en so:19%) stelt zich de vraag of social distancing gegarandeerd kan worden. Daarnaast zijn de scholen vooral bekommerd over de aanwezigheid van voldoende beschermingsmiddelen (bao: 23% en so: 16%) en over de veiligheid van leraren die tot de risicogroep behoren (bao:10% en so:13%). Naast de fysieke veiligheid is voor een aantal scholen ook het mentale welzijn van personeel en leerlingen een bekommernis (bao: 11% en so:7 %).

Over het thema **evalueren en attesteren** maken vooral secundaire scholen zich veel zorgen (bao: 6% en so: 37%). Het thema **mensen** is voor 14% van de basisscholen en 11% van de secundaire scholen een expliciete zorg. Dit gaat voornamelijk over een tekort aan leraren (bao: 11%), de aan- en afwezigheden van leerlingen (bao: 7% en so: 11%) en over personeel met een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (so: 6%).

Vragen over **haalbaarheid** (werkdruk, haalbare oplossingen bedenken) werden vermeld door 12% van de basisscholen en 3% van de scholen secundair onderwijs.

2.2 Buitengewoon basis- en secundair onderwijs

Wat betreft het buitengewoon basis- en secundair onderwijs stellen we vast dat deze schoolteams meer bezorgdheden uiten dan de gewone scholen voor basis- en secundair onderwijs.

Hun grootste bekommernis is het thema **veiligheid**. Kan social distancing gegarandeerd worden (bubao: 71% en buso:51 %)? Hiermee samenhangend zijn vele scholen bezorgd over het leerlingenvervoer (bubao: 62% en buso: 49%). Hoe kan dit georganiseerd worden rekening houdend met de richtlijnen rond social distancing? Kan de veiligheid van personeelsleden en leerlingen gegarandeerd worden tijdens het leerlingenvervoer? Zullen er voldoende persoonlijke beschermingsmiddelen beschikbaar zijn (bubao: 46% en 38%)? En wat met leraren die tot de risicogroep behoren (bubao: 25% en buso: 17%)?

Over het thema **organiseren** maakt eveneens een grote groep scholen zich zorgen (bubao: 37% en buso: 36%). Bezorgdheden over het thema **mensen** worden vermeld door 15% van de scholen voor buitengewoon basisonderwijs en 9% van de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs. De scholen voor buitengewoon basisonderwijs (15%) zijn voornamelijk bezorgd over de aan- en afwezigheden van leerlingen. Over het thema **evalueren en attesteren** maakt 6% van de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs zich zorgen.

2.3 Deeltijds kunstonderwijs

In het deeltijds kunstonderwijs primeren de bezorgdheden over het thema **organiseren**. Meer dan de helft van de academies (57%) is hierover bekommerd. Het organiseren van de inschrijvingen is voor de helft van de academies een grote zorg.

Bijna een derde van de academies (30%) uit bezorgdheden over het thema **veiligheid**. Vooral het handhaven van de regels rond social distancing (17%), het mentaal welzijn van leraren en leerlingen (13%) en hygiëne (10%) worden hierbij benadrukt.

Bezorgdheden over het thema **evalueren en attesteren** en het thema **mensen** worden respectievelijk door 17% en 10% van de academies aangehaald.

De academies vermelden ook soms financiële kwesties (10%). Ze vragen zich af of er volgend jaar nog voldoende leerlingen zich zullen inschrijven. Als het leerlingenaantal keldert, heeft dat gevolgen voor de betoelaging.

2.4 Volwassenenonderwijs

In het volwassenenonderwijs leven opvallend **veel** bezorgdheden. De centra uitten tijdens de belronde bijna dubbel zoveel zorgen als het gewoon onderwijs en het deeltijds kunstonderwijs.

Net als in het gewoon onderwijs en het deeltijds kunstonderwijs primeren ook hier de zorgen over het thema **organiseren**. Deze thematiek is voor bijna alle centra (84%) een grote bekommernis. Opvallend hierbij is dat net als in het deeltijds kunstonderwijs het organiseren van de inschrijvingen voor veel centra (68%) een uitdaging is.

Veertig procent van de centra uit daarnaast bezorgdheden over het thema **veiligheid**. De beschikbaarheid van beschermingsmiddelen (40%) en het handhaven van de regels rond social distancing (24 %) staan hierbij op de voorgrond.

Bezorgdheden over het thema **mensen** (36%) en het thema **evalueren en attesteren** (32%) worden door ongeveer een derde van de centra vermeld. Wat betreft het eerste thema gaan de zorgen vooral over de aan- en afwezigheden van cursisten (16%) en over personeel met een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (20%). Het garanderen van een faire evaluatie (16%) staat bij het laatste thema voorop.

Een vijfde van de centra halen tot slot zorgen over het thema **leren** aan. Het organiseren / inhalen van stages (20%) is hierbij de grootste bekommernis.

3 Conclusie

Algemeen kunnen we stellen dat er in het Vlaamse onderwijs voornamelijk bezorgdheden leven over het **organiseren** van het onderwijs en het garanderen van de **veiligheid**. Het handhaven van voldoende sociale afstand en het beschikken over voldoende beschermingsmiddelen zijn voor scholen, centra en academies grote zorgen. Voor het buitengewoon onderwijs vormt het leerlingenvervoer een extra uitdaging. Voor het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs vergt het organiseren van inschrijvingen extra zorg. Het gewoon secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs uiten daarenboven heel wat bekommernissen over evalueren en attesteren. Wat betreft het thema 'mense'n, zijn vele scholen / centra / academies bezorgd over de afwezigheid van leerlingen. Het thema leren vormt met uitzondering van het volwassenenonderwijs een minder grote uitdaging.

Dit is een eerste, snelle analyse op een steekproef van onderwijsinstellingen die na de paasvakantie werden opgebeld. Meer grondige, diepgaande analyses volgen later.