

DOORLICHTEN IN SO VANAF 2019 - 2020

Groeipad toezicht implementatie onderwijsdoelen

“ We may not have it all together, but together we have it all “ (film Forest Gump)

Brussel

Versie 6 mei 2021

DOORLICHTEN IN DE EERSTE GRAAD SO VANAF 19-20

| | Schooljaar 19-20 | Schooljaar 20-21 |
|--|---|--|
| Nieuwe ET vanaf 01/09/19 | Gevalideerde doelenkaders voor de school: <ul style="list-style-type: none"> ▪ In 1A en 1B: curriculumdossiers en nieuwe leerplannen basisvorming ▪ Oude leerplannen basisvorming ▪ Oude leerplannen in basisopties en BVL | Gevalideerde doelenkaders voor de school: <ul style="list-style-type: none"> ▪ curriculumdossiers en nieuwe leerplannen basisvorming en basisopties |
| Doorlichten in de eerste graad? | JA , volgens huidig DL-design: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kijken naar leerplanrealisatie 18-19 = de oude leerplannen, leerplannen basisopties en BVL | NEE voor de erkenningsonderzoeken onderwijsleerpraktijk, wel try-outen (zie volgende dia) JA voor het systeemonderzoek, BVH en het kwaliteitsgebied |
| Erkenningsonderzoeken onderwijsleerpraktijk (OLP) | Nederlands, Frans, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, natuurwetenschappen, wiskunde, techniek, lichamelijke opvoeding, leerplannen basisopties | GEEN |
| Lesbezoeken | Vooral in het tweede leerjaar van de eerste graad i.h.k.v. erkenningsonderzoeken onderwijsleerpraktijk; in beide leerjaren i.h.k.v. het systeemonderzoek, BVH en het onderzoek kwaliteitsgebied | In het kader van het systeemonderzoek, BVH en het onderzoek kwaliteitsgebied |
| Advies | Erkenningsonderzoeken onderwijsleerpraktijk (OLP) eerste graad worden meegenomen | Geen erkenningsonderzoeken OLP in eerste graad = OLP geen impact op advies |
| Proceswandeling nieuwe ET | GEEN | Implementatieproces nieuwe ET |

CURRICULUMDOSSIERS EN LEERPLANNEN

Regelgeving - doelendecreet:

- *Voor de kwaliteitscontrole in functie van de erkenning en de doorlichting richt de OI zich op het bereiken van de doelen van het curriculumdossier (art 147/1, §3).*
- *De leerplannen zijn voor de onderwijsinspectie een aanvullend instrument om het kwaliteitsbeleid van een school te kaderen (art 147/3, §1).*

Regelgeving - kwaliteitsdecreet

- Elke onderwijsinstelling is, rekening houdend met haar pedagogisch of agogisch project, ervoor verantwoordelijk kwaliteitsonderwijs te verstrekken en het geboden onderwijs kwaliteitsvol te ondersteunen. (art 4, §1)
- Het verstrekken van kwaliteitsonderwijs, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, houdt minimaal in dat de onderwijsinstelling :
 - 1° de onderwijsreglementering respecteert;
 - 2° aan de kwaliteitsverwachtingen, opgenomen in het referentiekader onderwijskwaliteit, vastgelegd door de Vlaamse Regering, tegemoetkomt (art 4, § 2)
- Elke instelling onderzoekt en bewaakt op systematische wijze haar eigen kwaliteit. De instelling kiest zelf de wijze waarop zij dit doet (art 6).

CURRICULUMDOSSIERS EN LEERPLANNEN

Wat betekent dit voor de onderwijsinspectie:

- *Elke school is verantwoordelijk om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken. Ze bepaalt zelf de wijze waarop ze dit doet en gebruikt hiervoor een door de inspectie goedgekeurd leerplan.*
- *Tijdens een doorlichting gaat het inspectieteam met het school- en directieteam in dialoog en gebruikt hierbij zowel de taal van het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) als de taal van het leerplan waarvoor de school gekozen heeft.*
- *Om erkend te worden moet een school minimaal tegemoet komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK (zie kwaliteitsdecreet maart 2018) en de doelen van het curriculumdossier. Het curriculumdossier is op een herkenbare wijze in het leerplan verwerkt.*
- *De onderwijsinspectie gebruikt bij de beoordeling en in het doorlichtingsverslag de taal (de doelen) uit het curriculumdossier. In de gesprekken met de leraren en directeurs zal zij de vertaling maken tussen de leerplannen en de curriculumdossiers.*

INTERN LEERPROCES VOOR INSPECTIE EERSTE GRAAD SO

| | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
|---|--|--|--|
| Leerproces OI | Methodiekontwikkeling: doorlichten OLP in de eerste graad | Omwille van de coronapandemie zijn geen try-outs uitgevoerd | Mogelijkheid tot: Try-out / PDL / DLZJC / DL |
| Instrumentarium | Doorlichtingsinstrumentarium OLP 'ET-proof' maken | Omwille van de coronapandemie zijn geen try-outs uitgevoerd | Try-outen en werken met het aangepaste doorlichtings-instrumentarium |
| In dialoog met PBD | Informereren over de ontwikkelingen en aanpassingen in een klankbordgroep (PDB-Onderwijsinspectie) | Feedback uitwisselen via een klankbordgroep (PBD-Onderwijsinspectie) | Participeren bij de PDL aan de hand van een afsprakenkader |
| Mee te nemen bij het intern leerproces | Eindtermen te bereiken op individueel niveau (basisgeletterdheid) en populatieniveau | Omwille van de coronapandemie zijn geen try-outs uitgevoerd | Try-out / PDL / DLZJC / DL |

Try-out: testfase van de methodiek en het instrumentarium in ontwikkeling

PDL: testfase van een afgewerkt instrumentarium en leerfase voor alle actoren

DLZJC: doorlichting zonder juridische consequentie

DL: doorlichting

PLANNING DOORLICHTINGEN EERSTE GRAAD SO

| | Schooljaar 19-20 | Schooljaar 20-21 |
|---|--|---|
| Doorlichtingseenheid = autonome eerste graad | Worden opgenomen in de selectie en planning van de door te lichten scholen | Omwille van de coronapandemie zijn geen try-outs uitgevoerd |
| Doorlichtingseenheid = eerste graad + bovenbouw | Worden als geheel doorgelicht | Omwille van de coronapandemie zijn geen doorlichtingen uitgevoerd |

MOGELIJKE ELEMENTEN VAN FOCUSENHEDEN IN DE EERSTE GRAAD VANAF 21-22

Focuseenheden voor de onderwijsinspectie moduleerbaar in functie van hoe de school zich organiseert (niet limitatief):

Transversale bouwstenen (in logische gehelen) in combinatie met inhoudelijke bouwstenen (in logische gehelen)

Eindtermen basisgeletterdheid

Volledige sleutelcompetenties

Uitbreidingsdoelen Nederlands

Doelen van de basisoptie

Vakken: clusters van eindtermen

Leerplannen

Combinatie van bovenstaande

Andere ...

GROEIPAD TOEZICHT IMPLEMENTATIE ONDERWIJSDOELEN

| | invoering ET eerste graad | invoering ET tweede graad | invoering ET derde graad |
|--------------|---|---|---|
| 19-20 | DL met oude leerplannen beperkte lesobservatie in het eerste leerjaar | DL met oude leerplannen | DL met oude leerplannen |
| 20-21 | Intern leerproces onderwijsinspectie | DL met oude leerplannen | DL met oude leerplannen |
| 21-22 | Na een implementatieperiode van 2 jaar kan een mogelijke try-out / PDL / DLZJC / DL | DL met oude leerplannen beperkte lesobservatie in het eerste leerjaar | DL met oude leerplannen |
| 22-23 | DL | Intern leerproces OI | DL met oude leerplannen |
| 23-24 | DL | Na een implementatieperiode van 2 jaar kan een mogelijke PDL / DLZJC / DL | DL met oude leerplannen beperkte lesobservatie in het eerste leerjaar |
| 24-25 | DL | DL | Intern leerproces OI |
| 25-26 | DL | DL | Na een implementatieperiode van 2 jaar kan een mogelijke PDL / DLZJC / DL |