

### Toelichting

De functiebeschrijving van de leraar godsdienst is tweevoudig: hij/zij krijgt naast de algemene functiebeschrijving van de school een addendum voor de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten, goedgekeurd door de Erkende/Bevoegde Instantie rooms-katholieke godsdienst zoals gevraagd in het DRP Gemeenschapsonderwijs Art.73ter § 8 en het DRP Gesubsidieerd Onderwijs Art.47ter § 9:

*"De functiebeschrijving van de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht moet voor de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten ook het akkoord wegdragen van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of de niet-confessionele zedenleer. Dit akkoord blijkt uit de ondertekening van dit deel van de betrokken functiebeschrijving door een afgevaardigde van de bevoegde instantie."*

#### A. Van de leraar r.-k. godsdienst wordt verwacht op vakinhoudelijk vlak:

1. kent het geactualiseerde leerplan;
2. werkt vanuit de pedagogisch-didactische grondopties en basisdoelen aan de levensbeschouwelijke groei van de leerlingen;
3. is een relevante vertegenwoordiger en getuige van het christelijk geloof;
4. beoogt bij de realisatie van de terreindoelen de integratie van ingrediënten uit de drie perspectieven: pluraliteit/context- christelijk geloof/traditie- identiteit/leerling;
5. werkt vanuit de gids als achterliggende mindset om bij te dragen aan levensbeschouwelijke vorming;
6. werkt aan de competenties van interlevensbeschouwelijke dialoog en samenleven (ILC).

#### B. Van de leraar r.-k. godsdienst wordt verwacht op vaktechnisch/pedagogisch vlak:

1. sluit aan bij de levensbeschouwelijke beginsituatie van de leerlingen;
2. benadert ingrediënten van christelijk geloof/traditie op narratieve en existentiële wijze;
3. zet een leerproces op dat levensbeschouwelijke groei stimuleert;
4. brengt als getuige de christelijke traditie in gesprek met de twee andere perspectieven;
5. vertaalt als specialist de ingrediënten op het niveau van en aansluitend bij de leefwereld van de leerlingen;
6. begeleidt doelgericht als moderator het communicatief proces;
7. activeert het leerproces door interactieve en creatieve werkvormen en impulsen;
8. hanteert bij de evaluatie van kennis en levensbeschouwelijke groei, door de leerlingen gekende criteria en verbeter sleutels;
9. daagt leerlingen uit in een open, verdiepend leerproces;
10. reflecteert over zijn/haar pedagogisch-didactisch handelen.

Voor akkoord van de Erkende/Bevoegde Instantie:



+ Johan Bonny, bisschop van Antwerpen, bisschop-referent voor het godsdienstonderwijs en voorzitter van de Erkende Instantie van de r.-k. godsdienst, voor de bevoegde instanties en de Erkende Instantie van de r.-k. godsdienst