

## INSTRUMENT CONTROLE GOK 2017

### 1 Inleiding

De onderwijsinspectie gebruikt bij de GOK-controle een identiek instrument voor zowel het buitengewoon basis- en secundair onderwijs als voor het gewoon secundair onderwijs. Het instrument volgt de regelgeving. Die regelgeving onderging sinds de eerste GOK-cyclus geen enkele verandering en ook ons instrument blijft identiek. Hieronder verdere toelichting bij de beoordeling en de procedure.

#### 1.1 Beoordeling en cesuur

- Het inspectieteam beoordeelt elke indicator en variabele op een vierpuntschaal; aan elk niveau van deze schaal beantwoordt een beoordelende zin.
- Na de beoordeling ontstaan twee gemiddeldes: een score op het totaal en een score op het bereiken van de doelstellingen (de effecten).
- De onderwijsinspectie bepaalde de cesuur op 2,5 (op de vierpuntschaal) voor beide gemiddeldes. Dit is het minimum dat een school met GOK-uren moet behalen.

#### 1.2 Procedure

- De scholen worden per brief op de hoogte gebracht van de controle.
- De verslaggever neemt minstens 14 dagen vooraf contact op met de school.
- De verslaggever stuurt aansluitend een bevestigingsbrief.
- De GOK-controle duurt in principe één dag.
- De controle bestaat uit gesprekken, observatie en documentstudie.
- Het inspectieteam geeft mondeling feedback op het einde van de controle.
- Het GOK-verslag wordt later via het doorlichtingssecretariaat van de onderwijsinspectie aan de school bezorgd.

### 2 Vaststellingen

#### 2.1 Beginsituatieanalyse

##### Bereik

Er is een minimale beginsituatieanalyse.

1

De beginsituatie vertoont tekorten.

2

Er is een vrij volledige beginsituatieanalyse.

3

De beginsituatieanalyse is volledig en legt verbanden met het schoolbeleid.

4

### Betrokkenheid

- De beginsituatieanalyse is niet bekendgemaakt aan het schoolteam. 1
- Het schoolteam werd minstens geïnformeerd over de beginsituatieanalyse. 2
- Het schoolteam werd gedeeltelijk betrokken bij het tot stand komen van de beginsituatieanalyse. 3
- Het schoolteam werd volledig betrokken bij het tot stand komen van de beginsituatieanalyse. 4

## 2.2 De keuze van de doelstellingen

### Inhoud en bereik

- De school heeft geen van de aangereikte clusters gekozen of geen concrete, samenhangende doelstellingen geformuleerd voor minstens twee van de aangereikte thema's. 1
- De doelstellingen zijn niet op leerling-, leerkracht- en schoolniveau uitgewerkt. 2
- De doelstellingen zijn op leerling-, leerkracht- en schoolniveau uitgewerkt. 3
- De school heeft een systeem van doelstellingen dat verbanden legt tussen leerling-, leerkracht- en schoolniveau. 4

### Verband met beginsituatieanalyse

- Er is geen aanwijsbaar verband tussen de beginsituatieanalyse en de gekozen doelstellingen. 1
- Het verband tussen de beginsituatieanalyse en de gekozen doelstellingen is weinig relevant. 2
- Het verband tussen de beginsituatieanalyse en de gekozen doelstellingen voldoet. 3
- De gekozen doelstellingen sporen met een kwaliteitsvolle beginsituatieanalyse op maat van de school. 4

### Betrokkenheid

- Het schoolteam is niet op de hoogte van de gekozen doelstellingen. 1
- Het schoolteam is op de hoogte van de gekozen doelstellingen. 2
- Het schoolteam werd betrokken bij de keuze van de doelstellingen en steunt ze. 3
- De keuze van de doelstellingen gebeurde met actieve inbreng van het schoolteam. 4

### Concrete uitvoering

- De school heeft de doelstellingen niet in concrete acties vertaald. 1
- De gekozen acties zijn niet op leerling-, leerkracht- en schoolniveau uitgewerkt. 2
- De gekozen acties zijn op de leerling-, leerkracht- en schoolniveau uitgewerkt. 3
- De school heeft een uitgewerkt systeem van acties dat verbanden legt tussen leerling-, leerkracht- en schoolniveau. 4

## 2.3 Aanwending van GOK-lestijden

- De school wendt de GOK-lestijden niet aan voor acties om de gekozen doelstellingen te realiseren. 1
- De school wendt de GOK-lestijden gedeeltelijk aan voor acties om de gekozen doelstellingen te realiseren. 2
- De school wendt de GOK-lestijden aan voor acties om de gekozen doelstellingen te realiseren. 3
- De school wendt de GOK-lestijden aan voor acties, die opgenomen zijn in de totale schoolwerking. 4

### Interne/externe ondersteuning

- De school maakt geen gebruik van interne en/of externe ondersteuning. 1
- De school maakt in beperkte mate gebruik van interne en/of externe ondersteuning. 2
- De school maakt in voldoende mate gebruik van interne en/of externe ondersteuning. 3
- De school maakt in sterke mate gebruik van interne en/of externe ondersteuning. 4

### Gegevens

- De school heeft geen gegevens verzameld m.b.t. de gekozen doelstellingen. 1
- De school heeft weinig gegevens verzameld m.b.t. de gekozen doelstellingen. 2
- De school heeft voldoende gegevens verzameld m.b.t. de gekozen doelstellingen. 3
- De school heeft volledig en systematisch gegevens verzameld m.b.t. de gekozen doelstellingen. 4

### Analyses

- De school heeft de gegevens niet geanalyseerd. 1
- De school heeft de verzamelde gegevens beperkt geanalyseerd. 2
- De school heeft de verzamelde gegevens voldoende geanalyseerd. 3
- De school heeft de verzamelde gegevens grondig geanalyseerd. 4

### Verbetering en bijsturing

- De school heeft geen voorstellen tot verbetering of bijsturing geformuleerd. 1
- De school heeft een beperkt aantal voorstellen tot verbetering of bijsturing geformuleerd. 2
- De school heeft voldoende voorstellen tot verbetering of bijsturing geformuleerd. 3
- De school heeft grondig werk gemaakt van het formuleren van voorstellen tot verbetering of bijsturing. 4

### Betrokkenheid

- Het schoolteam was helemaal niet betrokken bij het zelfevaluatieproces. 1
- Het schoolteam was slechts gedeeltelijk betrokken bij het zelfevaluatieproces. 2
- Het schoolteam was voldoende betrokken bij het zelfevaluatieproces. 3
- Het schoolteam heeft het zelfevaluatieproces grondig gedragen. 4

## 2.4 Bereiken van de doelstellingen

### Effect op schoolniveau

- De school heeft nog geen doelen gerealiseerd op schoolniveau. 1
- De school heeft een beperkt aantal doelen gerealiseerd op schoolniveau. 2
- De school heeft de meeste doelen gerealiseerd op schoolniveau. 3
- De school heeft alle doelen gerealiseerd op schoolniveau. 4

### Effect op leerkrachtniveau

- De school heeft nog geen doelen gerealiseerd op leerkrachtniveau. 1
- De school heeft een beperkt aantal doelen gerealiseerd op leerkrachtniveau. 2
- De school heeft de meeste doelen gerealiseerd op leerkrachtniveau. 3
- De school heeft alle doelen gerealiseerd op leerkrachtniveau. 4

### Effect op leerlingniveau

- De school heeft nog geen doelen gerealiseerd op leerlingniveau.
- De school heeft een beperkt aantal doelen gerealiseerd op leerlingniveau.
- De school heeft de meeste doelen gerealiseerd op leerlingniveau.
- De school heeft alle doelen gerealiseerd op leerlingniveau.

1

2

3

4