
INFORMATIE OVER HET VERKENNEND ONDERZOEK

DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Beste directeur

Beste beleidsmedewerker

De coronacrisis heeft een grote impact op de werking van elke academie. Deze uitzonderlijke situatie vraagt ook bij de onderwijsinspectie om een bijzondere aanpak. Voorlopig laten we onze gewone doorlichtingen los. In de plaats daarvan plannen we voor het deeltijds kunstonderwijs verkennende onderzoeken: met een beperkt inspectieteam nemen we één onderzoeksvraag onder de loep.

Met deze leidraad willen we je meer duiding geven bij de inhoud en het verloop van deze verkennende onderzoeken. We behouden de algemene principes van Inspectie 2.0 – doorlichten in dialoog. Hieronder kaderen we met welk doel we bepaalde gesprekken voeren en documenten bestuderen.

In tegenstelling tot een gewone doorlichting vragen we geen voorbereiding van de gesprekken. Indien je echter een specifiek thema wil bespreken, kan je dit in de online bevraging aangeven.

Wil je meer weten over Inspectie 2.0 raadpleeg dan zeker onze website www.onderwijsinspectie.be.

We hopen dat al deze informatie voor jou nuttig is en zal bijdragen tot het welslagen van het verkennend onderzoek.

Het team deeltijds kunstonderwijs van de Vlaamse onderwijsinspectie

Inhoud

1	Inspectie 2.0.....	3
2	Het verkennend onderzoek	3
2.1	Wat onderzoekt het inspectieteam?	3
2.2	Hoe voert het inspectieteam dit onderzoek uit?	3
2.3	Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?	5
2.4	Veelgestelde vragen en antwoorden.....	5
2.5	Basisschema dagplanning.....	5
3	Hoe bereidt het inspectieteam zich voor?	6
4	Wat is de inbreng van de academie?.....	6
5	Hoe kan je feedback geven over het verkennend onderzoek?	7

1 Inspectie 2.0

Wat is kenmerkend voor Inspectie 2.0 en de verkennende onderzoeken?

- De onderwijsinspectie voert haar onderzoek methodologisch onderbouwd en deelt samen met de academies en de begeleidingsdiensten eenzelfde referentiekader voor onderwijskwaliteit: [het OK](#).
- Net zoals in het OK staat ook in elk verkennend onderzoek de leerling centraal.
- De onderwijsinspectie gaat met de academie in dialoog over haar kwaliteitsontwikkeling en haakt daarbij in op de interne kwaliteitszorg van de academie.
- De onderwijsinspectie beperkt de administratieve lasten en vraagt enkel bestaande informatie die een rol speelt in de academieswerking.
- Tijdens het verkennend onderzoek legt de onderwijsinspectie de nadruk op haar stimulerende rol. Ze zal ook beoordelen, maar die beoordeling leidt niet tot een bindend advies.
- De onderwijsinspectie wil academies vertrouwen geven en vertrekt van het uitgangspunt dat de academie de eerste verantwoordelijke is voor haar kwaliteit.

2 Het verkennend onderzoek

2.1 Wat onderzoekt het inspectieteam?

Elk verkennend onderzoek biedt een antwoord op de volgende onderzoeksvraag:

In welke mate speelt de academie in haar **onderwijskundig** beleid en bijhorende **kwaliteitsontwikkeling** in op veranderende contexten (veranderende contexten' slaan in de context van dko zowel op de coronacrisis als op de implementatie van het nieuwe decreet (2018)).

Het onderzoek richt zich op de kwaliteitsverwachtingen in de rubrieken 'ontwikkeling stimuleren', 'kwaliteitsontwikkeling' en 'beleid' uit [het OK](#). Het inspectieteam onderzoekt tijdens het onderzoek volgende aspecten:

- visie en strategisch beleid;
- onderwijskundig beleid;
- cyclische evaluatie van de kwaliteit;
- betrouwbare evaluatie van de kwaliteit;
- borgen en bijsturen.

2.2 Hoe voert het inspectieteam dit onderzoek uit?

Het onderzoek gebeurt aan de hand van:

- een gesprek over de kwaliteitsontwikkeling en onderwijskundig beleid;
- documentenstudie;
- bespreking van de resultaten uit de online bevestigingen;
- een reflectiegesprek.

Tijdens het hele onderzoek is het OK het uitgangspunt. Op basis hiervan zal het inspectieteam het gesprek aangaan en komen de verschillende aspecten van het onderwijskundig beleid en kwaliteitsontwikkeling aan bod, zowel op academieniveau als op klasniveau.

Na afloop schaal het inspectieteam de kwaliteitsontwikkeling in aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het academieteam

stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier ontwikkelingsniveaus.

Tijdens het verkennend onderzoek onderzoekt het inspectieteam eveneens de regelgeving betreffende het onderwijskundig beleid en de kwaliteitsontwikkeling.

Gesprek kwaliteitsontwikkeling

Het inspectieteam wil met dit gesprek zicht krijgen op hoe het beleidsteam de kwaliteitszorg en het onderwijskundig beleid vormgeeft binnen de visie en de context van de academie. Het inspectieteam gaat in het bijzonder in gesprek over de maatregelen en afspraken waarmee het beleidsteam de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk ontwikkelt, evalueert en borgt en bijstuurt. In het gesprek kunnen de volgende vragen aan bod komen: Heeft het beleidsteam doelgerichte maatregelen en afspraken? Kennen de personeelsleden deze maatregelen en afspraken? Worden de maatregelen en afspraken gecommuniceerd, geëvalueerd en bijgestuurd?

Tijdens dit gesprek komen ook de resultaten van de online bevestigingen van de leraren, ouders en leerlingen ter sprake.

Het beleidsteam hoeft voor dit gesprek niets voor te bereiden. De rode draad doorheen het gesprek is het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het inspectieteam heeft veel aandacht voor de implementatie van het nieuwe decreet en het onderwijskundig beleid tijdens de coronaperiode. Tijdens dit gesprek heeft het inspectieteam aandacht voor de veiligheidsmaatregelen.

Het gesprek duurt ongeveer 2 uur.

Reflectiegesprek kwaliteitsontwikkeling

Tijdens dit gesprek reflecteert het inspectieteam met het beleidsteam van de academie over de vaststellingen uit het onderzoek naar het onderwijskundig beleid en bijhorende kwaliteitsontwikkeling. Samen met het beleidsteam, legt het inspectieteam de relatie tussen de resultaten uit de online bevestigingen van leerlingen, ouders en leraren en de systematiek van kwaliteitszorg van de academie. Zowel sterktes als ontwikkelkansen komen aan bod. Eventueel worden samen ook mogelijke toekomstgerichte doelen en acties besproken. In dit gesprek maken we ook ruimte voor reflectie rond de specifieke vragen vanuit de academie.

Het gesprek duurt ongeveer 2 uur.

Het synthesegebesprek

Het synthesegebesprek is het eindgesprek van het verkennend onderzoek. Tijdens dit gesprek deelt de teamcoördinator de inschaling van de kwaliteitsontwikkeling mee. Daaraan gekoppeld overloopt de teamcoördinator de sterke punten en de ontwikkelkansen. Het gesprek duurt ongeveer 30 minuten en verloopt online.

Het verslag en de conclusie

De bevindingen van dit verkennend onderzoek vinden een neerslag in een verslag.

We formuleren geen advies, wel een conclusie over de kwaliteit van de kwaliteitsontwikkeling. Dit verslag wordt ook niet gepubliceerd.

2.3 Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?

Het inspectieteam en het beleidsteam zijn de gesprekspartners in dit onderzoek. De academie bepaalt zelf of zij andere leden van het academieteam laat deelnemen aan deze gesprekken. Omwille van de veiligheidsmaatregelen beperken we het aantal leden van de academie tot vier. De teamcoördinator leidt het start- en reflectiegesprek met het beleidsteam van de academie.

2.4 Veelgestelde vragen en antwoorden

Wat bedoelt de onderwijsinspectie met 'onderwijskundig beleid'?

Onderwijskundig beleid is het geheel van afspraken en maatregelen die een academie neemt om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. De doelen, de vormgeving van het leer- en leefklimaat, de begeleiding en de opvolging (feedback en evaluatie) zijn de vier pijlers van het onderwijskundig beleid.

Wat bedoelt de onderwijsinspectie met 'de kwaliteitszorg van een academie'?

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarbij de kwaliteit systematisch en betrouwbaar wordt geëvalueerd en waarbij op basis van die evaluaties de kwaliteit wordt verankerd of bijgestuurd. De onderwijsinspectie gaat na of de academie de kwaliteitsbewaking volgens een eigen systematiek aanpakt. Hoe de academie dit aanpakt, behoort tot de vrijheid van de academie.

Wat bedoelt de onderwijsinspectie met 'de kwaliteitsontwikkeling van een academie'?

Kwaliteitsontwikkeling is het geheel van de visie, het beleid (met in het bijzonder het onderwijskundig beleid) en de kwaliteitszorg.

Zijn er richtvragen of richtlijnen voor het gesprek over de kwaliteitsontwikkeling?

Er zijn geen richtvragen voor dit gesprek, noch voor andere gesprekken tijdens de doorlichtingen. Op die manier streeft de onderwijsinspectie een ontwikkelingsgerichte dialoog na die maximaal vanuit de academiespecifieke situatie en de inbreng van het academieteam vertrekt.

Voor meer antwoorden op veelgestelde vragen, raadpleeg de [FAQ](#) op onze website.

2.5 Basisschema dagplanning

Dag 1: plaatsbezoek

10.00 – 12.00	Startgesprek met beleidsteam
12.00 – 13.30	Overleg inspectieteam
13.30 – 15.30	Reflectiegesprek met beleidsteam

Dag 2: online

voormiddag	Overleg inspectieteam
30 minuten Af te spreken	Synthesegesprek met directie/beleidsteam

3 Hoe bereidt het inspectieteam zich voor?

Ongeveer vier weken voor het verkennend onderzoek neemt de teamcoördinator contact op met de academie om praktische afspraken te maken en de dagplanning te overlopen.

Voorafgaand aan het onderzoek bekijkt het inspectieteam de beschikbare informatie over de academie onder andere de informatie uit het document 'te bezorgen informatie' (https://www.onderwijsinspectie.be/sites/default/files/atoms/files/Te_bezorgen_informatie_verkennend_onderzoek_dko.pdf) en de resultaten van de online bevragingen.

4 Wat is de inbreng van de academie?

Zodra de teamcoördinator je geïnformeerd heeft over wanneer het verkennend onderzoek in jouw academie plaatsvindt, kan je starten met enkele voorbereidingen. Je kan hiervoor deze leidraad en de informatie op www.onderwijsinspectie.be gebruiken.

In de aankondigingsbrief staan de linken naar verschillende online bevragingen. We vragen je deze link door te sturen naar de desbetreffende doelgroepen met de vraag de bevraging in te vullen voor de deadline die in de aankondigingsbrief vermeld staat:

- Alle leraren
- Alle leerlingen vanaf 12 jaar
- Alle ouders
- De directie

We bezorgen je ook een voorbeeldmail die je kan gebruiken in de communicatie met de leerlingen en ouders.

Na de aankondiging van het verkennend onderzoek:

- de informatie aanreiken die gevraagd wordt bij de eerste contactname met de academie (https://www.onderwijsinspectie.be/sites/default/files/atoms/files/Te_bezorgen_informatie_verkennend_onderzoek_dko.pdf)
- de praktische afspraken die je met de teamcoördinator maakt, opvolgen:
 - een zo ruim mogelijk (denk aan de balletzaal, toneelklas, een groot atelier...) en goed verlucht lokaal voorzien
 - een ruimte om de eigen lunch te nuttigen

Ter inspiratie kan je de volgende informatie doornemen:

- het referentiekader voor onderwijskwaliteit: [het OK](#)
- de ontwikkelingsschalen kwaliteitsontwikkeling (https://www.onderwijsinspectie.be/sites/default/files/atoms/files/Ontwikkelingsschalen_verkennend_onderzoek_dko.pdf)

We vragen met aandrang om geen extra documenten aan te maken.

OPGELET!

Afhankelijk van de pandemiefase kan het plaatsbezoek vervangen worden door een onlinebezoek. Je wordt hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Daarom is het belangrijk dat je ons ook de e-mailadressen bezorgt van alle gesprekspartners. Iedereen ontvangt dan een uitnodiging voor de onlinegesprekken.

5 Hoe kan je feedback geven over het verkennend onderzoek?

Na het synthesegesprek hoort het inspectieteam graag hoe de academie het onderzoek heeft ervaren.

Tijdens het schooljaar zal de onderwijsinspectie nog acties ondernemen in verband met de interne kwaliteitszorg binnen de onderwijsinspectie.