

ONTWIKKELINGSSCHALEN VOOR HET KERNPROCES

AANBODGESTUURDE LEERLINGENBEGELEIDING OP DE VIER BEGELEIDINGSDOMEINEN

CLB

1.1 A1. Leerplichtopvolging

1.1.1 Ontwikkelingsschaal A1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De medewerkers streven er te weinig naar om schooluitval te voorkomen. Voor leerlingen die problematisch of veelvuldig afwezig zijn, worden nauwelijks begeleidingstrajecten opgestart of is er weinig overleg met de school. De medewerkers werken weinig aanklampend. Voor leerlingen die niet (meer) in een school zijn ingeschreven, nemen de medewerkers hun taak onvoldoende op.	De medewerkers starten in een aantal gevallen, in overleg met de school, een begeleidingstraject op voor leerlingen die problematisch of veelvuldig afwezig zijn. De medewerkers werken soms aanklampend. Voor leerlingen die niet (meer) in een school zijn ingeschreven, nemen de medewerkers doorgaans hun taak op. Het centrum laat kansen liggen om doelgericht schooluitval te voorkomen.	De medewerkers starten, in overleg met de school, een begeleidingstraject op voor leerlingen die problematisch of veelvuldig afwezig zijn. De medewerkers werken aanklampend. Ook voor leerlingen die niet (meer) in een school zijn ingeschreven nemen de medewerkers hun taak op. Hierdoor voorkomt het centrum doelgericht schooluitval.	De medewerkers starten, in overleg met de school, een begeleidingstraject op voor leerlingen die problematisch of veelvuldig afwezig zijn. De medewerkers werken aanklampend. Ook voor leerlingen die niet (meer) in een school zijn ingeschreven nemen de medewerkers hun taak op. Hierdoor voorkomt het centrum doelgericht schooluitval. De wijze waarop de medewerkers de leerplichtopvolging vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.2 A2. Begeleiding anderstalige nieuwkomers

1.2.1 Ontwikkelingsschaal A2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De medewerkers organiseren geen of weinig contactmomenten voor anderstalige nieuwkomers. Ze zetten hun kernactiviteiten onvoldoende in. Hierdoor bevorderen de medewerkers de integratie en participatie van de anderstalige nieuwkomers niet of nauwelijks.	De medewerkers organiseren niet voor elke anderstalige nieuwkomer een contactmoment. Ze zetten hun kernactiviteiten meestal in waar nodig. De medewerkers laten nog kansen liggen om de integratie en participatie van de anderstalige nieuwkomers in de schoolse context te bevorderen.	De medewerkers organiseren voor elke anderstalige nieuwkomer een contactmoment. Ze zetten waar nodig hun kernactiviteiten in. Hierdoor bevorderen de medewerkers de integratie en participatie van de anderstalige nieuwkomers in de schoolse context.	De medewerkers organiseren voor elke anderstalige nieuwkomer een contactmoment en zetten waar nodig hun kernactiviteiten in. Hierdoor bevorderen de medewerkers de integratie en participatie van de anderstalige nieuwkomers in de schoolse context. De wijze waarop de medewerkers de contactmomenten met de anderstalige nieuwkomers vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.3 A3. Begeleiding buitengewoon onderwijs

1.3.1. Ontwikkelingsschaal A3

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers zijn nauwelijks betrokken op het overleg in het kader van het handelingsplanmatig werken, het bewaken van veranderende opvoedings- en onderwijsbehoeften, het formuleren van gemotiveerde adviezen bij overgangen of het bepalen van passende maatregelen met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs.</p>	<p>De medewerkers zijn doorgaans betrokken op het overleg in het kader van het handelingsplanmatig werken, het bewaken van veranderende opvoedings- en onderwijsbehoeften, het formuleren van gemotiveerde adviezen bij overgangen of het bepalen van passende maatregelen met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs.</p>	<p>De medewerkers zijn op een systematische, planmatige en transparante wijze betrokken op het overleg in het kader van het handelingsplanmatig werken, het bewaken van veranderende opvoedings- en onderwijsbehoeften, het formuleren van gemotiveerde adviezen bij overgangen of het bepalen van passende maatregelen met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs.</p>	<p>De medewerkers zijn op een systematische, planmatige en transparante wijze betrokken op het overleg in het kader van het handelingsplanmatig werken, het bewaken van veranderende opvoedings- en onderwijsbehoeften, het formuleren van gemotiveerde adviezen bij overgangen of het bepalen van passende maatregelen met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs. De wijze waarop de medewerkers de begeleiding in het buitengewoon onderwijs opnemen, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.4 A4. Keuzeprocessen onderwijsloopbaan

1.4.1. Ontwikkelingsschaal A4

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers besteden onvoldoende aandacht aan de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt. Ze organiseren nauwelijks acties rond studie- en beroepskeuze.</p>	<p>De medewerkers besteden in beperkte mate aandacht aan de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt. Ze organiseren soms acties rond studie- en beroepskeuze. Het centrum laat kansen liggen om aan leerlingen volledige en objectieve informatie te verstrekken.</p>	<p>De medewerkers besteden bijzondere aandacht aan de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt. Ze organiseren acties rond studie- en beroepskeuze en verstrekken aan de leerlingen volledige en objectieve informatie.</p>	<p>De medewerkers besteden bijzondere aandacht aan de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt. Ze organiseren acties rond studie- en beroepskeuze en verstrekken aan de leerlingen volledige en objectieve informatie. De wijze waarop de medewerkers de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan organiseren, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.5 A5. Trajecten in functie van verplichte adviezen

1.5.1. Ontwikkelingsschaal A5

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers formuleren onvoldoende de verplichte adviezen voor leerlingen in de verschillende onderwijsniveaus en in de leertijd. De adviezen die ze uitschrijven zijn niet gebaseerd op een gelopen traject met de leerling, ouders en de scholen. Ze participeren onvoldoende aan de screening voor de inschaling van de leerlingen in het persoonlijk ontwikkelingstraject en volgen de leerlingen nauwelijks op.</p>	<p>De medewerkers formuleren de verplichte adviezen voor leerlingen in de verschillende onderwijsniveaus en in de leertijd, maar zij hebben niet altijd een traject doorlopen met de leerling, de ouders en de scholen. Ze participeren soms aan de screening voor de inschaling van de leerlingen in het persoonlijk ontwikkelingstraject en volgen de leerlingen doorgaans op. De medewerkers laten nog kansen liggen om doelgerichte adviezen te formuleren.</p>	<p>De medewerkers formuleren, op basis van een gelopen traject met de leerling, de ouders en de scholen, de verplichte adviezen voor leerlingen in de verschillende onderwijsniveaus en in de leertijd. Ze participeren aan de screening voor de inschaling van de leerlingen in het persoonlijk ontwikkelingstraject en volgen de leerlingen verder op.</p>	<p>De medewerkers formuleren, op basis van een gelopen traject met de leerling, de ouders en de scholen, de verplichte adviezen voor leerlingen in de verschillende onderwijsniveaus en in de leertijd. Ze participeren aan de screening voor de inschaling van de leerlingen in het persoonlijk ontwikkelingstraject en volgen de leerlingen verder op. De wijze waarop de medewerkers op basis van hun betrokkenheid bij de trajecten met de leerlingen, de ouders en de scholen de verplichte adviezen formuleren, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.6 A6. Systematische contacten

1.6.1. Ontwikkelingsschaal A6

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers organiseren de systematische contacten onvoldoende kwaliteitsvol. Ze zetten nauwelijks in om de leerling te informeren, te adviseren en indien nodig toe te leiden naar een traject op maat. De medewerkers stimuleren de participatie van de leerling en de betrokkenheid van de ouders bij het contactmoment onvoldoende. De uitrusting en de infrastructuur ondersteunen de systematische contacten onvoldoende en bieden weinig comfort en privacy aan de leerlingen. Voor de systematische contacten die in de school plaatsvinden, maken de medewerkers nauwelijks afspraken met scholen. Voor leerlingen in huisonderwijs nemen ze hun opdracht onvoldoende op. De medewerkers richten zich onvoldoende op het garanderen van gelijke kansen op het vlak van gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerlingen.</p>	<p>De medewerkers organiseren de systematische contacten niet altijd op een kwaliteitsvolle manier. Ze zetten in beperkte mate in om de leerling te informeren, te adviseren en indien nodig toe te leiden naar een traject op maat. De medewerkers stimuleren doorgaans de participatie van de leerling en de betrokkenheid van de ouders bij het contactmoment. De uitrusting en de infrastructuur ondersteunen de systematische contacten in beperkte mate en bieden tot op een zekere hoogte comfort en privacy aan de leerlingen. Voor de systematische contacten die in de school plaatsvinden, maken de medewerkers met een aantal scholen afspraken. Voor leerlingen in huisonderwijs nemen ze hun opdracht doorgaans op. De medewerkers laten nog kansen liggen om voor de leerlingen gelijke kansen te garanderen op het vlak van gezondheid, groei en ontwikkeling.</p>	<p>De medewerkers organiseren de systematische contacten op een kwaliteitsvolle manier. Ze zetten actief in om de leerling te informeren, te adviseren en indien nodig toe te leiden naar een traject op maat. De medewerkers stimuleren de participatie van de leerling en de betrokkenheid van de ouders bij het contactmoment. De uitrusting en de infrastructuur ondersteunen de systematische contacten en bieden comfort en privacy aan de leerlingen. Voor de systematische contacten die in de school plaatsvinden, maken de medewerkers duidelijke afspraken. Voor leerlingen in huisonderwijs nemen ze hun opdracht op. De medewerkers zijn gericht op het garanderen van gelijke kansen op het vlak van gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerlingen.</p>	<p>De medewerkers organiseren de systematische contacten op een kwaliteitsvolle manier. Ze zetten actief in om de leerling te informeren, te adviseren en indien nodig toe te leiden naar een traject op maat. De medewerkers stimuleren de participatie van de leerling en de betrokkenheid van de ouders bij het contactmoment. De uitrusting en de infrastructuur ondersteunen de systematische contacten en bieden comfort en privacy aan de leerlingen. Voor de systematische contacten die in de school plaatsvinden, maken de medewerkers duidelijke afspraken. Voor leerlingen in huisonderwijs nemen ze hun opdracht op. De medewerkers zijn gericht op het garanderen van gelijke kansen op het vlak van gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerlingen. De wijze waarop de medewerkers de systematische contacten voorbereiden, uitvoeren en opvolgen, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.7 A7. Vaccinaties en profylactische maatregelen

1.7.1 Ontwikkelingsschaal A7

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers houden weinig toezicht op de vaccinatiestatus van leerlingen en bieden nauwelijks (inhaal)vaccinaties aan. Ook voor leerlingen die huisonderwijs volgen, doen ze dit onvoldoende. Ze volgen nauwelijks de aanbevelingen van de standaard vaccinaties. Ze nemen weinig of geen maatregelen om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan zowel bij scholen als bij organisatoren van collectief huisonderwijs. Ze registreren de meldingen van besmettelijke ziekten onvoldoende.</p>	<p>De medewerkers houden toezicht op de vaccinatiestatus van leerlingen en bieden ze (inhaal)vaccinaties aan maar doen dit niet systematisch. Hetzelfde geldt voor leerlingen die huisonderwijs volgen. De medewerkers volgen in beperkte mate de aanbevelingen van de standaard vaccinaties. Om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan, nemen de medewerkers maatregelen ten aanzien van de leerlingen en het schoolpersoneel of de organisator van collectief huisonderwijs maar ze doen dit nog niet consequent. Ze bieden niet altijd ondersteuning bij het toepassen van die maatregelen. Ze registreren in vele gevallen de meldingen van besmettelijke ziekten maar laten kansen liggen om de effecten van de maatregelen op te volgen.</p>	<p>De medewerkers houden gericht toezicht op de vaccinatiestatus van alle leerlingen en bieden ze (inhaal)vaccinaties aan. Ze doen dit ook voor leerlingen die huisonderwijs volgen. De medewerkers volgen daarbij de aanbevelingen van de standaard vaccinaties. Om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan, nemen de medewerkers maatregelen ten aanzien van de leerlingen en het schoolpersoneel of organisatoren van collectief huisonderwijs. Ze bieden systematisch ondersteuning bij het toepassen van die maatregelen. Ze registreren de meldingen van besmettelijke ziekten en volgen de effecten van de maatregelen op.</p>	<p>De medewerkers houden gericht toezicht op de vaccinatiestatus van alle leerlingen en bieden ze (inhaal)vaccinaties aan. Ze doen dit ook voor leerlingen die huisonderwijs volgen. De medewerkers volgen daarbij de aanbevelingen van de standaard vaccinaties. Om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan, nemen de medewerkers maatregelen ten aanzien van de leerlingen en het schoolpersoneel of organisatoren van collectief huisonderwijs. Ze bieden systematisch ondersteuning bij het toepassen van die maatregelen. Ze registreren de meldingen van besmettelijke ziekten en volgen de effecten van de maatregelen op. De wijze waarop het centrum de vaccinaties uitvoert en profylactische maatregelen neemt en opvolgt bij leerlingen en schoolpersoneel is een voorbeeld van goede praktijk.</p>