

ONTWIKKELINGSSCHALEN VOOR HET KWALITEITSGEBIED CURSISTENBEGELEIDING

VOLWASSENENONDERWIJS

1.1 C1. Beginsituatieanalyse

1.1.1 Ontwikkelingsschaal C1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrumteam heeft onvoldoende zicht op de beginsituatie van de cursisten en analyseert hun mogelijkheden en behoeften niet of occasioneel. Het centrumteam beschikt niet of nauwelijks over een transparante intakeprocedure. Het centrumteam verzamelt weinig of geen gerichte gegevens in functie van de begeleiding van cursisten.	Het centrumteam heeft een beperkt zicht op de beginsituatie van de cursisten en analyseert in beperkte mate hun mogelijkheden en behoeften. Het centrumteam beschikt over een intakeprocedure die grotendeels transparant is. Het centrumteam brengt de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde cursisten op het vlak van trajectbegeleiding, leerbegeleiding en sociaal-emotioneel welbevinden beperkt in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, maar beperkt overzichtelijk en toegankelijk. Het centrumteam hanteert deze gegevens gedeeltelijk in functie van de begeleiding.	Het centrumteam kent de beginsituatie van de cursisten en analyseert hun mogelijkheden en behoeften. Het centrumteam hanteert een transparante intakeprocedure. Het centrumteam brengt de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde cursisten op het vlak van trajectbegeleiding, leerbegeleiding en sociaal-emotioneel welbevinden in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het centrumteam hanteert deze gegevens in functie van de begeleiding.	Het centrumteam kent de beginsituatie van de cursisten en analyseert hun mogelijkheden en behoeften. Het centrumteam brengt de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde cursisten op het vlak van trajectbegeleiding, leerbegeleiding en sociaal-emotioneel welbevinden in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het centrumteam hanteert deze gegevens in functie van de begeleiding. De wijze waarop het centrum de beginsituatie van cursisten analyseert, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.2 C2. Trajectbegeleiding

1.2.1 Ontwikkelingsschaal C2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrumteam bouwt de trajectbegeleiding onvoldoende uit op centrum-, lesgroep- en cursistniveau. Het inschrijvings- en vrijstellingenbeleid zijn onvoldoende transparant. Het centrumteam ondersteunt de cursisten onvoldoende om adequate keuzes te leren maken in het centrum en daarbuiten. Het centrumteam informeert de cursisten niet of weinig over de verdere trajectmogelijkheden.</p>	<p>Het centrumteam bouwt de trajectbegeleiding gedeeltelijk uit op centrum-, lesgroep- en cursistniveau. Het inschrijvings- en vrijstellingenbeleid zijn grotendeels transparant. Het centrumteam ondersteunt in mindere mate de cursisten om adequate keuzes te leren maken in het centrum en daarbuiten. Het centrumteam informeert de cursisten beperkt over de verdere trajectmogelijkheden.</p>	<p>Het centrumteam bouwt de trajectbegeleiding uit op centrum-, lesgroep- en cursistniveau. Het inschrijvings- en vrijstellingenbeleid zijn transparant. Het centrumteam ondersteunt de cursisten om adequate keuzes te leren maken in het centrum en daarbuiten. Het centrumteam informeert de cursisten over de verdere trajectmogelijkheden.</p>	<p>Het centrumteam bouwt de trajectbegeleiding uit op centrum-, lesgroep- en cursistniveau. Het inschrijvings- en vrijstellingenbeleid zijn transparant. Het centrumteam ondersteunt de cursisten om adequate keuzes te leren maken in het centrum en daarbuiten. Het centrumteam informeert de cursisten over de verdere trajectmogelijkheden. De wijze waarop het centrumteam de trajectbegeleiding vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.3 C3. Leerbegeleiding

1.3.1 Ontwikkelingsschaal C3

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrumteam bouwt de leerbegeleiding onvoldoende uit op centrum-, lesgroep en cursistniveau. Het centrumteam streeft de doelen van het gevalideerd doelenkader onvoldoende bij zoveel mogelijk cursisten na. Het centrumteam zorgt er onvoldoende voor dat alle cursisten optimaal tot leren komen en stemt de agogisch-didactische aanpak niet of occasioneel af op verschillen tussen cursisten.</p>	<p>Het centrumteam bouwt de leerbegeleiding gedeeltelijk uit op centrum-, lesgroep en cursistniveau. Het centrumteam streeft voor een grote groep cursisten de doelen van het gevalideerd doelenkader na. Het centrumteam streeft ernaar dat alle cursisten optimaal tot leren komen, maar stemt de agogisch-didactische aanpak beperkt af op verschillen tussen cursisten.</p>	<p>Het centrumteam bouwt de leerbegeleiding uit op centrum-, lesgroep en cursistniveau. Het centrumteam streeft met zoveel mogelijk cursisten de doelen van het gevalideerd doelenkader na. Het centrumteam zorgt ervoor dat alle cursisten optimaal tot leren komen en stemt de agogisch-didactische aanpak af op verschillen tussen cursisten.</p>	<p>Het centrumteam bouwt de leerbegeleiding uit op centrum-, lesgroep en cursistniveau. Het centrumteam streeft met zoveel mogelijk cursisten de doelen van het gevalideerd doelenkader na. Het centrumteam zorgt ervoor dat alle cursisten optimaal tot leren komen en stemt de agogisch-didactische aanpak af op verschillen tussen cursisten. De wijze waarop het centrumteam de leerbegeleiding vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.4 C4. Sociaal-emotioneel welbevinden

1.4.1 Ontwikkelingsschaal C4

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrumteam heeft onvoldoende aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden op centrum-, lesgroep- en cursistniveau. Het centrumteam neemt geen of weinig initiatieven om het welbevinden van cursisten te borgen of te verhogen. Het centrumteam investeert onvoldoende in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en heeft hierbij onvoldoende aandacht voor cursisten met specifieke sociaal-emotionele behoeften.</p>	<p>Het centrumteam heeft in beperkte mate aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden op centrum-, lesgroep- en cursistniveau. Het centrumteam neemt enkele initiatieven om het welbevinden van cursisten te borgen of te verhogen. Het centrumteam investeert in beperkte mate in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en heeft hierbij beperkte aandacht voor cursisten met specifieke sociaal-emotionele behoeften.</p>	<p>Het centrumteam heeft aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden op centrum-, lesgroep- en cursistniveau. Het centrumteam neemt diverse initiatieven om het welbevinden van cursisten te borgen of te verhogen. Het centrumteam investeert in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en heeft hierbij aandacht voor cursisten met specifieke sociaal-emotionele behoeften.</p>	<p>Het centrumteam heeft aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden op centrum-, lesgroep- en cursistniveau. Het centrumteam neemt diverse initiatieven om het welbevinden van cursisten te borgen of te verhogen. Het centrumteam investeert in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en heeft hierbij aandacht voor cursisten met specifieke sociaal-emotionele behoeften. De wijze waarop het centrumteam het sociaal-emotioneel welbevinden bevordert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.5 C5. Samenwerking met cursisten

1.5.1 Ontwikkelingsschaal C5

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrumteam betreft de cursisten weinig of niet bij de begeleiding en houdt onvoldoende rekening met diverse culturen, socio-economische milieus en vooropleidingen. De communicatie over de cursistenbegeleiding is onvoldoende laagdrempelig en transparant.</p>	<p>Het centrumteam betreft de cursisten niet systematisch bij de begeleiding en houdt in beperkte mate rekening met diverse culturen, socio-economische milieus en vooropleidingen. De communicatie over de cursistenbegeleiding is in beperkte mate laagdrempelig en transparant.</p>	<p>Het centrumteam betreft de cursisten bij de begeleiding en houdt rekening met diverse culturen, socio-economische milieus en vooropleidingen. De communicatie over de cursistenbegeleiding is laagdrempelig en transparant.</p>	<p>Het centrumteam betreft de cursisten bij de begeleiding en houdt rekening met diverse culturen, socio-economische milieus en vooropleidingen. De communicatie over de cursistenbegeleiding is laagdrempelig en transparant. De wijze waarop het centrumteam met de cursisten samenwerkt om de begeleiding vorm te geven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>