

ONTWIKKELINGSSCHALEN KWALITEITSONTWIKKELING

VOLWASSENENONDERWIJS

1.1 K1. Visie en strategisch beleid

1.1.1 Ontwikkelingsschalen K1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrum heeft slechts een beperkt zicht op wat het met zijn onderwijs wil bereiken, hoe het de centrumwerking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de cursisten wil stimuleren. Deze visie houdt weinig rekening met de input en de context van het centrum en is in strijd met de regelgeving. Uit de onderwijsleerpraktijk blijkt weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid.	Het centrum weet wat het met zijn onderwijs wil bereiken, hoe het de centrumwerking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de cursisten wil stimuleren. Het centrum laat kansen liggen om deze visie af te stemmen op de input en de context van het centrum en op de regelgeving. De visie vindt gedeeltelijk ingang in de centrumwerking en in de onderwijsleerpraktijk.	Het centrum weet wat het met zijn onderwijs wil bereiken, hoe het de centrumwerking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de cursisten wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van het centrum en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de centrumwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het centrum stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.	Het centrum weet wat het met zijn onderwijs wil bereiken, hoe het de centrumwerking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de cursisten wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van het centrum en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de centrumwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. Het centrum evalueert zijn visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

1.2 K2. Organisatiebeleid

1.2.1 Ontwikkelingsschalen K2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrum ontwikkelt geen coherent beleid. Het streeft nauwelijks naar een cultuur van participatie en dialoog. Het staat weinig open voor externe vragen en verwachtingen. Het stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden nagenoeg niet. Het werkt nauwelijks samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk of de centrumwerking te versterken. Het communiceert weinig of niet over zijn werking met interne en externe belanghebbenden.</p>	<p>Het centrum ontwikkelt en voert een beleid. Het centrum staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in zijn keuzes. Het benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Het werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de centrumwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.</p>	<p>Het centrum ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de centrumwerking te versterken. Het communiceert frequent, transparant en doelgericht over zijn werking met interne en externe belanghebbenden.</p>	<p>Het centrum ontwikkelt en voert een beleid. In het centrum heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Het centrum staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Het werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de centrumwerking te versterken. Het communiceert frequent, transparant en doelgericht over zijn werking met interne en externe belanghebbenden.</p>

1.3 K3. Onderwijskundig beleid

1.3.1 Ontwikkelingsschalen K3

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrum ontwikkelt de kwaliteit van zijn onderwijsleerpraktijk niet of ad hoc. Het neemt weinig doelgerichte maatregelen. Het maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. Het centrum ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende.</p>	<p>Het centrum ontwikkelt de kwaliteit van zijn onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet centrubreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het centrum ondersteunt de teamleden in beperkte mate.</p>	<p>Het centrum ontwikkelt de kwaliteit van zijn onderwijsleerpraktijk. Het geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering samenhangend vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Het centrum ondersteunt de teamleden.</p>	<p>Het centrum ontwikkelt de kwaliteit van zijn onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. Het geeft de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en de kwaliteitszorg vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op centrumniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het ondersteunt de teamleden.</p>

1.4 K4. Systematische evaluatie van de kwaliteit

1.4.1 Ontwikkelingsschalen K4

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrum evalueert zijn centrumwerking niet of occasioneel.	Het centrum evalueert verschillende aspecten van de centrumwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch.	Het centrum evalueert systematisch verschillende aspecten van de centrumwerking. Het heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.	Het centrum evalueert verschillende aspecten van de centrumwerking systematisch en cyclisch. Het heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

1.5 K5. Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

1.5.1 Ontwikkelingsschalen K5

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrum besteedt bij zijn evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de cursisten. Het benut bij zijn evaluaties zelden alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar.</p>	<p>Het centrum slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de cursisten te gebruiken bij zijn evaluaties. Het centrum benut bij zijn evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>	<p>Het centrum besteedt bij zijn evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de cursisten. Het baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het betreft relevante partners bij zijn evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>	<p>Het centrum besteedt bij zijn evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de cursisten. Het baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het betreft relevante interne en externe partners bij zijn evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.</p>

1.6 K6. Borgen en bijsturen

1.6.1 Ontwikkelingsschalen K6

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrum heeft geen of weinig zicht op zijn sterke punten en werkpunten. Het borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor zijn werkpunten.</p>	<p>Het centrum heeft een zicht op zijn sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het laat kansen liggen om zijn werking vanuit de evaluaties bij te stellen.</p>	<p>Het centrum heeft zicht op zijn sterke punten en werkpunten. Het bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor zijn werkpunten.</p>	<p>Het centrum heeft zicht op zijn sterke punten en werkpunten. Het bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Het ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor zijn werkpunten. Het houdt hierbij rekening met veranderende contexten.</p>