

# ONTWIKKELINGSSCHALEN VOOR HET KWALITEITSGEBIED LEERLINGENBEGELEIDING

## DEELTIJDS BEROEPSSECUNDAIR ONDERWIJS: DOORLICHTINGSEENHEDEN DIE BESTAAN UIT EEN CENTRUM VOOR DEELTIJDS ONDERWIJS

### L1. Brede basiszorg

#### Ontwikkelingsschaal L1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrumteam zet onvoldoende stappen om de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het centrumteam heeft onvoldoende zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen of belemmeren. Het centrumteam creëert geen krachtige leeromgeving en implementeert nauwelijks acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg die de context van het centrum en de kenmerken van de leerlingengroep vereisen. Het centrumteam volgt de leerlingen onvoldoende op.	Het centrumteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het centrumteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het centrumteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de context van het centrum en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op centrumniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk te implementeren. Het centrumteam volgt de leerlingen beperkt op.	Het centrumteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het centrumteam houdt rekening met de context van het centrum en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het centrumteam implementeert deze acties op centrumniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het volgt de leerlingen systematisch op.	Het centrumteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het centrumteam houdt rekening met de context van het centrum en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het centrumteam implementeert deze acties op centrumniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het volgt de leerlingen systematisch op. De manier waarop het centrumteam de brede basiszorg vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

## L2. Passende begeleiding

### Ontwikkelingsschaal L2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrumteam biedt onvoldoende passende begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De begeleidingsinitiatieven zijn zelden gebaseerd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, kaderen onvoldoende in een stapsgewijze aanpak en worden amper opgevolgd. Het centrumteam betreft de leerlingen en de ouders weinig of niet bij de begeleiding.</p>	<p>Het centrumteam heeft gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt in beperkte mate individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het centrumteam slaagt er niet altijd in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen, de effecten ervan op te volgen en indien nodig bij te sturen. Het centrumteam neemt nog niet alle gelegenheden te baat om de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding te betrekken en om laagdrempelig en transparant over de begeleiding te communiceren.</p>	<p>Het centrumteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het centrumteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het centrumteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.</p>	<p>Het centrumteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het centrumteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het centrumteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het centrumteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

### L3. Samenwerking met het CLB

#### Ontwikkelingsschaal L3

<b>BENEDEN DE VERWACHTING</b>	<b>BENADERT DE VERWACHTING</b>	<b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	<b>OVERSTIJGT DE VERWACHTING</b>
<p>Het centrum werkt nauwelijks samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en formuleert zelden een hulpvraag. De samenwerkingsafspraken tussen het centrumteam en het CLB ontbreken of zijn onvolledig. Voor een doorverwijzing naar een centrumexterne begeleiding, werkt het centrumteam zelden samen met het CLB.</p>	<p>Het centrum werkt in beperkte mate samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het centrumteam. Er zijn samenwerkingsafspraken tussen het centrumteam en het CLB, maar deze afspraken zijn niet altijd centrumspecifiek, transparant en volledig. Het centrumteam formuleert in beperkte mate een hulpvraag aan het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. Voor een doorverwijzing naar een centrumexterne begeleiding, werkt het centrumteam beperkt samen met het CLB.</p>	<p>Het centrum werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van centrumspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het centrumteam. Het centrumteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert het centrum een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een centrumexterne begeleiding doet het centrumteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.</p>	<p>Het centrum werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van centrumspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het centrumteam. Het centrumteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert het centrum een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een centrumexterne begeleiding doet het centrumteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De manier waarop het centrumteam met het CLB samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

## L4. Ondersteuning van de leraren

### Ontwikkelingsschaal L4

<b>BENEDEN DE VERWACHTING</b>	<b>BENADERT DE VERWACHTING</b>	<b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	<b>OVERSTIJGT DE VERWACHTING</b>
<p>Het centrum heeft nauwelijks zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Er zijn weinig maatregelen en afspraken die de leerlingenbegeleiding vormgeven en het centrumteam neemt weinig of geen professionaliseringsinitiatieven om het handelen van leraren in de brede basiszorg en de verhoogde zorg te versterken. De begeleidingsinitiatieven verlopen weinig gecoördineerd. Het centrumteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise nauwelijks een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.</p>	<p>Het centrum heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het centrumteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het centrumteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.</p>	<p>Het centrum coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet het centrum een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.</p>	<p>Het centrum coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet het centrum een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De manier waarop het centrumteam het handelen van de leraren op het vlak van leerlingenbegeleiding ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>