

ONTWIKKELINGSSCHALEN VOOR HET KWALITEITSGEBIED OMGAAN MET DIVERSITEIT

BASISONDERWIJS (INCL. BUBAO)

1.1 D1. Diversiteitscultuur

1.1.1 Ontwikkelingsschaal D1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het schoolteam brengt de diversiteit op school en in de maatschappij zelden onder de aandacht en speelt er nauwelijks op in. Het schoolteam neemt onvoldoende initiatieven om bij de leerlingen een positieve houding ten opzichte van diversiteit te stimuleren.	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven, maar speelt daar slechts in beperkte mate op in. Het schoolteam laat kansen liggen om leerlingen te begeleiden tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.2 D2. Taalgericht onderwijs

1.2.1 Ontwikkelingsschaal D2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het schoolteam heeft onvoldoende zicht op de talige competenties van de leerlingen. Het schoolteam stemt de onderwijsleerpraktijk nauwelijks af op de talige competenties van de leerlingen. Slechts in een beperkt aantal lessen gaat er aandacht naar de taalverwerving bij de leerlingen.</p>	<p>Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen.</p>	<p>Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen.</p>	<p>Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. De manier waarop het schoolteam inspeelt op de talige competenties van de leerlingen, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>