

ONTWIKKELINGSSCHALEN VOOR HET KWALITEITSGEBIED OMGAAN MET DIVERSITEIT

DEELTIJDS BEROEPSSECUNDAIR ONDERWIJS:

DOORLICHTINGSEENHEDEN DIE BESTAAN UIT EEN CENTRUM VOOR DEELTIJDS ONDERWIJS

1.1 D1. Diversiteitscultuur

1.1.1 Ontwikkelingsschaal D1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrumteam brengt de diversiteit in het centrum en in de maatschappij zelden onder de aandacht en speelt er nauwelijks op in. Het centrumteam neemt onvoldoende initiatieven om bij de leerlingen een positieve houding ten opzichte van diversiteit te stimuleren.	Het centrumteam erkent de diversiteit in het centrum en in de maatschappij als een normaal gegeven, maar speelt daar slechts in beperkte mate op in. Het centrumteam laat kansen liggen om leerlingen te begeleiden tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.	Het centrumteam erkent de diversiteit in het centrum en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het centrumteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.	Het centrumteam erkent de diversiteit in het centrum en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het centrumteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De manier waarop het centrumteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.2 D2. Taalgericht onderwijs

1.2.1 Ontwikkelingsschaal D2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrumteam heeft onvoldoende zicht op de talige competenties van de leerlingen. Het centrumteam stemt de onderwijsleerpraktijk nauwelijks af op de talige competenties van de leerlingen. Slechts in een beperkt aantal lessen gaat er aandacht naar de taalverwerving bij de leerlingen.</p>	<p>Het centrumteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen.</p>	<p>Het centrumteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het centrumteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen.</p>	<p>Het centrumteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het centrumteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. De manier waarop het centrumteam inspeelt op de talige competenties van de leerlingen, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>