

ONTWIKKELINGSSCHALEN ONDERWIJSLEERPRAKTIJK

BUITENGEWOON ONDERWIJS

1.1 Beginsituatiebepaling

1.1.1 H1. Gegevensverzameling

1.1.1.1 Ontwikkelingsschaal H1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het multidisciplinaire team verzamelt geen of weinig relevante leerling- en contextgegevens om tot een beginsituatie van elke leerling te komen.	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een gedeeltelijk beeld van elke leerling. De school laat kansen liggen om de verzamelde gegevens meer actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden te maken.	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. De gegevensverzameling is een voorbeeld van goede praktijk.

1.1.2 H2. Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

1.1.2.1 Ontwikkelingsschaal H2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig of niet. De teamleden formuleren weinig tot geen specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.</p>	<p>Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig grondig. De teamleden formuleren specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften, maar die kunnen nog groeien op het vlak van volledigheid en gerichtheid op de totale doelenselectie.</p>	<p>Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie.</p>	<p>Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. De manier waarop het multidisciplinaire team de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften bepaalt, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.2 Doelenselectiefase

1.2.1 H3. Doelenkader

1.2.1.1 Ontwikkelingsschaal H3

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De doelenselectie is niet gebaseerd op een of meer passende doelenkader(s). Het multidisciplinaire team maakt geen afspraken over de concretisering van de doelen.</p>	<p>De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op een of meer passende doelenkader(s) en op de bijhorende uitgangspunten. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van de gehanteerde doelenkaders is nog een werkpunt.</p>	<p>De doelenselectie is gebaseerd op een of meer passende doelenkader(s) en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders.</p>	<p>De doelenselectie is gebaseerd op een of meer passende doelenkader(s) en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. De manier waarop het multidisciplinaire team de doelenkaders hanteert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.2.2 H4. Selectie op maat

1.2.2.1 Ontwikkelingsschaal H4

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die weinig of geen rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De geselecteerde doelen zijn niet gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.</p>	<p>De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die beperkt rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.</p>	<p>De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.</p>	<p>De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. De manier waarop de klassenraad doelen op maat selecteert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.3 Voorbereidingsfase

1.3.1 H5. Pedagogisch-didactische planning

1.3.1.1 Ontwikkelingsschaal H5

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het multidisciplinaire team stelt geen of op onvoldoende wijze een pedagogisch-didactische planning op van het opvoedings- en onderwijsaanbod.</p>	<p>Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met beperkte aandacht voor alle leergebieden / vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.</p>	<p>Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden / vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.</p>	<p>Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden / vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. De manier waarop het multidisciplinaire team de pedagogisch-didactische planning vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.3.2 H6. Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

1.3.2.1 Ontwikkelingsschaal H6

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het multidisciplinaire team plant onvoldoende doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn onvoldoende afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	<p>Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	<p>Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	<p>Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.4 Uitvoeringsfase

1.4.1 H7. Leer- en leefklimaat

1.4.1.1 Ontwikkelingsschaal H7

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De teamleden leveren onvoldoende inspanningen om een positief en stimulerend leerklimaat te creëren. De interactie tussen de teamleden en de leerlingen is onvoldoende respectvol, begripvol en participatief. De teamleden maken weinig duidelijke afspraken en regels. Ze geven onvoldoende feedback.</p>	<p>De teamleden leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De teamleden laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Er zijn afspraken en regels, maar deze worden niet altijd consequent toegepast. Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback is nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.</p>	<p>De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.</p>	<p>De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Het leer- en leefklimaat is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.4.2 H8. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

1.4.2.1 Ontwikkelingsschaal H8

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het multidisciplinaire team realiseert onvoldoende een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkader(s). De teamleden spelen niet flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning weinig of niet bij.</p>	<p>Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkader(s). De teamleden spelen beperkt in op de noden van de leerlingen. De bijsturing van het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning zijn nog een werkpunt.</p>	<p>Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkader(s). De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.</p>	<p>Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkader(s). De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De uitvoering van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.5 Evaluatiefase

1.5.1 H9. Evaluatie van de leerlingenvorderingen

1.5.1.1 Ontwikkelingsschaal H9

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De evaluatie sluit niet of nauwelijks aan bij de geselecteerde doelen en het/de passende doelenkader(s). De evaluatie is niet of weinig representatief voor het aanbod. Ze is niet of weinig transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren weinig of niet in multidisciplinair overleg.	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en het/de passende doelenkader(s). De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg.	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het/de passende doelenkader(s). De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het/de passende doelenkader(s). De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. De evaluatie van de leerlingenvorderingen is een voorbeeld van goede praktijk.

1.5.2 H10. Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

1.5.2.1 Ontwikkelingsschaal H10

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De teamleden reflecteren weinig of niet over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling.	De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan in beperkte mate bij.	De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig.	De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig. De evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau is een voorbeeld van goede praktijk.