
ONTWIKKELINGSSCHALEN ONDERWIJSLEERPRAKTIJK

DEELTIJDS BEROEPSSECUNDAIR ONDERWIJS:

DOORLICHTINGSEENHEDEN DIE BESTAAN UIT EEN CENTRUM VOOR DEELTIJDS ONDERWIJS

Deze ontwikkelingsschalen zijn van toepassing op alle opleidingen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs in doorlichtingseenheden die bestaan uit een centrum voor deeltijds onderwijs.

- Voor de opleidingen **met afstemming met de werkplek**, is de **groene tekst** in de schaalteksten steeds van toepassing. Concreet betreft dat volgende opleidingen:
 - BGV duale opleiding
 - AV duale opleiding met afstemming met de werkplek
 - BGV niet-duale opleiding
- Voor de opleidingen **zonder afstemming met de werkplek**, is de **groene tekst** in de schaalteksten niet van toepassing. Concreet betreft dat volgende opleidingen:
 - AV duale opleiding zonder afstemming met de werkplek
 - AV niet-duale opleiding

1.1 U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

1.1.1 Ontwikkelingsschaal U1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het centrum en de werkplek stemmen niet of nauwelijks af over wie welke doelen aanbiedt. De leerlingen krijgen weinig of geen informatie over het traject.</p>	<p>Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het centrum en de werkplek stemmen in beperkte mate af over wie welke doelen aanbiedt. De leerlingen krijgen in beperkte mate informatie over het traject.</p>	<p>Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het centrum en de werkplek stemmen voldoende af over wie welke doelen aanbiedt. De leerlingen krijgen voor de start duidelijke informatie over het traject.</p>	<p>Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. Het centrum en de werkplek stemmen consequent af over wie welke doelen aanbiedt. De leerlingen krijgen voor de start duidelijke informatie over het traject. De manier waarop de teamleden de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.2 U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

m.i.v. brede basiszorg binnen het domein leren en studeren

1.2.1 Ontwikkelingsschaal U2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De teamleden hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het leertraject op af te stemmen. Het aanbod is onvoldoende samenhangend, betekenisvol en activerend. Het centrumteam en de werkplek stemmen niet of nauwelijks af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. De onderwijsorganisatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen.</p>	<p>De teamleden stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het leertraject op de beginsituatie van de individuele leerling is voor verbetering vatbaar. De teamleden laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het centrumteam en de werkplek stemmen in beperkte mate af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.</p>	<p>De teamleden benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het centrumteam en de werkplek stemmen af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.</p>	<p>De teamleden benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject af te stemmen op de leerbehoeften van de leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het centrumteam en de werkplek stemmen consequent af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de teamleden het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.3 U3. Leer- en leefklimaat

m.i.v. brede basiszorg binnen het domein psychisch en sociaal functioneren

1.3.1 Ontwikkelingsschaal U3

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De teamleden leveren onvoldoende inspanningen om een positief en stimulerend leerklimaat te creëren. De interactie tussen de teamleden en de leerlingen is onvoldoende respectvol, begripvol en participatief. De teamleden leveren onvoldoende inspanningen om door efficiënt gebruik van de lestijd de kansen om te leren te maximaliseren.</p>	<p>De teamleden leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De teamleden laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng en om efficiënt gebruik te maken van de lestijd.</p>	<p>De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden maken efficiënt gebruik van de lestijd.</p>	<p>Tussen de leerlingen en de teamleden bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de teamleden nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordeelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de teamleden het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.4 U4. Materiële leeromgeving

1.4.1 Ontwikkelingsschaal U4

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen.	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen bij de meeste leerlingen. De teamleden laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten.	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop het centrum de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.5 U5. Feedback

1.5.1 Ontwikkelingsschaal U5

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De teamleden geven zelden feedback die ontwikkelingsgericht, duidelijk, gedoseerd en motiverend is, die aansluit bij de leerervaringen van de leerlingen, en die plaatsvindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>	<p>De teamleden geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.</p>	<p>De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>	<p>Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de teamleden als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De manier waarop de teamleden feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.6 U6. Leerlingenevaluatie

1.6.1 Ontwikkelingsschaal U6

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het centrumteam en de werkplek stemmen niet of nauwelijks af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject.</p>	<p>De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het centrumteam en de werkplek stemmen in beperkte mate af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject.</p>	<p>De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het centrumteam en de werkplek stemmen af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject.</p>	<p>De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, authentiek, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het centrumteam en de werkplek stemmen consequent af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject. De manier waarop de teamleden de leerlingen evalueren, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.7 U7. Leereffecten

1.7.1 Ontwikkelingsschaal U7

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrum kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.</p>	<p>De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.</p>	<p>De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.</p>	<p>De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden ruime garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De manier waarop de teamleden maximale leereffecten nastreven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>