

# ONTWIKKELINGSSCHALEN VOOR HET KWALITEITSGEBIED

## RAPPORTERING EN ORIËNTERING

### GEWOON BASISONDERWIJS: VOLLEDIGE BASISSCHOOL – AUTONOME LAGERE SCHOOL

#### 1.1 R1. Rapportering

Rapportering heeft betrekking op het informeren van ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en van ouders en leerlingen over het bereiken van de doelen en het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Rapportering is een vorm van feedback die veelal gebaseerd is op een langere periode van observatie en evaluatie en die een overschauwend karakter heeft. Rapportering kan zowel schriftelijk (op papier of elektronisch) als mondeling plaatsvinden en kan uiteenlopende vormen aannemen (heen-en-weerschriftje, kleutergesprek, leerlinggesprek, gesprek met een ouder ...).

##### 1.1.1 Ontwikkelingsschaal R1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De rapportering aan leerlingen en ouders bevat weinig of geen informatie over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en over het bereiken van de doelen en het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen.	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Deze rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatief.	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Deze rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief.	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Deze rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief. De manier waarop het schoolteam rapporteert, is een voorbeeld van goede praktijk.

## 1.2 R2. Studiebekrachtiging en oriëntering

Deze ontwikkelingschaal is alleen van toepassing op de lagere afdeling.

Studiebekrachtiging heeft betrekking op het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs of, indien een leerling het getuigschrift basisonderwijs niet behaalt, een getuigschrift dat aangeeft welke doelen de leerling wel heeft bereikt. Oriëntering heeft betrekking op adviezen van het schoolteam aan individuele leerlingen met betrekking tot haar/zijn onderwijsloopbaan, al dan niet op scharniermomenten. De adviezen kunnen onder meer gaan over de overgang naar een volgend leerjaar, de overgang naar het buitengewoon onderwijs, de overgang naar het secundair onderwijs, het deelnemen aan bepaalde initiatieven op school (bv. kangoeroeklas, huiswerkklas, schoolkoor ...) en het buitenschools leren (bv. in een sportclub, in het deeltijds kunstonderwijs ...).

### 1.2.1 Ontwikkelingschaal R2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn weinig of niet gebaseerd op afspraken en op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen weinig of geen adviezen die rekening houden met de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen of met de mening van de ouders.	De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn in beperkte mate gebaseerd op afspraken en op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het schoolteam laat nog kansen onbenut om bij deze oriëntering evenwichtig rekening te houden met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De mate waarin het schoolteam de oriëntering op maat van iedere leerling formuleert, vertoont nog groeimarge.	De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Deze oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.	De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Deze oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De manier waarop het schoolteam beslissingen neemt over de studiebekrachtiging en de leerlingen oriënteert, is een voorbeeld van goede praktijk.