

ONTWIKKELINGSSCHALEN VOOR HET KWALITEITSGEBIED

RAPPORTERING EN ORIËTERING

DEELTIJDS BEROEPSSECUNDAIR ONDERWIJS: DOORLICHTINGSEENHEDEN DIE BESTAAN UIT EEN CENTRUM VOOR DEELTIJDS ONDERWIJS

1.1 R1. Rapportering

Rapportering heeft betrekking op het informeren van ouders en leerlingen over de leervorderingen en het ontwikkelingsproces van de leerling. Rapportering is een vorm van feedback die veelal gebaseerd is op een langere periode van observatie en evaluatie en die een overschouwend karakter heeft. Rapportering kan zowel schriftelijk (op papier of elektronisch) als mondeling plaatsvinden en kan uiteenlopende vormen aannemen (bv. leerlinggesprek, gesprek met een ouder ...).

1.1.1 Ontwikkelingsschaal R1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De rapportering aan leerlingen en ouders bevat weinig of geen informatie over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen.	Het centrumteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en in mindere mate over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Deze rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatief.	Het centrumteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Deze rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief.	Het centrumteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Deze rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief. De manier waarop het centrumteam rapporteert, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.2 R2. Studiebekrachtiging

1.2.1 Ontwikkelingsschaal R2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De beslissingen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen zijn weinig of niet gebaseerd op afspraken en op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader.	Het centrumteam hanteert in beperkte mate afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. De evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader waarop deze beslissingen gebaseerd zijn, is beperkt kwaliteitsvol.	Het centrumteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader onderbouwt die beslissingen.	Het centrumteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader onderbouwt die beslissingen. De manier waarop het centrum beslissingen neemt over de studiebekrachtiging is een voorbeeld van goede praktijk.

1.3 R3. Oriëntering

Oriëntering heeft betrekking op adviezen van het centrumteam aan individuele leerlingen met betrekking tot haar/zijn onderwijsloopbaan, al dan niet op scharniermomenten. De adviezen kunnen onder meer gaan over de keuze van een studierichting, opleiding of onderwijsvorm, de overgang naar het buitengewoon onderwijs, het deelnemen aan bepaalde initiatieven in het centrum (bv. sollicitatietraining, groepsvormende activiteiten, sportactiviteiten ...), het buitenschools leren (bv. in een sportclub, in de jeugdbeweging, in het deeltijds kunstonderwijs ...).

1.3.1 Ontwikkelingsschaal R3

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrumteam formuleert weinig of geen adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Deze oriëntering houdt nauwelijks rekening met de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen of met de mening van de ouders.	Het centrumteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het centrumteam laat nog kansen onbenut om bij deze oriëntering evenwichtig rekening te houden met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De mate waarin het centrumteam de oriëntering op maat van iedere leerling formuleert, vertoont nog groei-marge.	Het centrumteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Deze oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.	Het centrumteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Deze oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De manier waarop het centrumteam de leerlingen oriënteert, is een voorbeeld van goede praktijk.