

ONTWIKKELINGSSCHALEN VOOR HET ONDERSTEUNEND PROCES SAMENWERKINGSBELEID

CLB

1.1 S1. Samenwerking met scholen

1.1.1 Ontwikkelingsschaal S1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrum werkt weinig of niet planmatig en doelgericht samen met de scholen. Het vertrekt voor de samenwerking nauwelijks vanuit een onderbouwd zicht op de leerlingenpopulatie en frequent voorkomende zorgvragen. Het centrum zet weinig in op schoolspecifieke afspraken en maatgerichte acties. Het evalueert zelden de samenwerking met de scholen, gaat onvoldoende de te bereiken effecten na en stuurt de samenwerking weinig bij. Medewerkers krijgen nauwelijks ondersteuning voor het doelmatig versterken van het schoolteam en de individuele leerlingenbegeleiding.	Het centrum werkt samen met de scholen, maar laat nog kansen liggen op het vlak van doelgerichtheid en planmatigheid. Het vertrekt voor de samenwerking in beperkte mate vanuit een onderbouwd zicht op de leerlingenpopulatie en frequent voorkomende zorgvragen. Het centrum in beperktere mate in op schoolspecifieke afspraken en maatgerichte acties. Het evalueert de samenwerking met de scholen, maar gaat de te bereiken effecten nog niet systematisch na en stuurt de samenwerking in beperkte mate doelgericht bij. Medewerkers krijgen deels ondersteuning voor het doelmatig versterken van het schoolteam en de individuele leerlingenbegeleiding.	Het centrum werkt doelgericht en planmatig samen met de scholen. Het vertrekt voor de samenwerking vanuit een onderbouwd zicht op de leerlingenpopulatie en frequent voorkomende zorgvragen. Op basis hiervan zet het centrum in op schoolspecifieke afspraken en maatgerichte acties. Het evalueert de samenwerking met de scholen systematisch en stuurt de samenwerking doelgericht bij. Medewerkers krijgen ondersteuning voor het doelmatig versterken van het schoolteam en de individuele leerlingenbegeleiding.	Het centrum werkt doelgericht en planmatig samen met de scholen. Het vertrekt voor de samenwerking vanuit een onderbouwd zicht op de leerlingenpopulatie en frequent voorkomende zorgvragen. Op basis hiervan zet het centrum in op schoolspecifieke afspraken en maatgerichte acties. Het evalueert de samenwerking met de scholen systematisch en stuurt de samenwerking doelgericht bij. Medewerkers krijgen ondersteuning voor het doelmatig versterken van het schoolteam en de individuele leerlingenbegeleiding. De wijze waarop het centrum op gestructureerde basis met de scholen samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.2 S2. Samenwerking met welzijns- en gezondheidsorganisaties

1.2.1 Ontwikkelingsschaal S2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrum werkt weinig of niet planmatig en doelgericht samen met welzijns- en gezondheidsorganisaties. Het vertrekt van een te gering zicht op de eigen regio. De samenwerkingsverbanden zijn nauwelijks gespreid over de vier begeleidingsdomeinen. Ontwikkelingen binnen de hulpverlening worden weinig tot niet opgevolgd en in de centrumwerking geïmplementeerd. Hierdoor slaagt het centrum er te weinig in om leerlingen en hun ouders door te verwijzen naar de meest passende hulpverlening en zijn opdracht als brede instap te realiseren.	Het centrum investeert in samenwerkingsverbanden met welzijns- en gezondheidsorganisaties met het oog op het versterken van de individuele leerlingenbegeleiding, maar laat nog kansen liggen. Het zicht op het aanbod van welzijns- en gezondheidsorganisaties in de regio kan nog worden versterkt. De spreiding over de vier begeleidingsdomeinen kan nog evenwichtiger worden uitgebouwd en ontwikkelingen binnen de hulpverlening kunnen gericht worden opgevolgd en in de centrumwerking geïmplementeerd. Hierdoor kan het centrum zijn draaischijffunctie en opdracht als brede instap nog versterken.	Vanuit een duidelijk zicht op de hulpvragen en op de welzijns- en gezondheidsorganisaties in de regio organiseert het centrum doelgerichte samenwerkingsverbanden. Het centrum doet dit voor de vier begeleidingsdomeinen met het oog op het versterken van de individuele leerlingenbegeleiding. Het volgt de ontwikkelingen binnen de hulpverlening gericht op en implementeert ze in de centrumwerking. Hierdoor neemt het centrum zijn draaischijffunctie en opdracht als brede instap volwaardig op.	Vanuit een duidelijk zicht op de hulpvragen en op de welzijns- en gezondheidsorganisaties in de regio organiseert het centrum doelgerichte samenwerkingsverbanden. Het centrum doet dit voor de vier begeleidingsdomeinen met het oog op het versterken van de individuele leerlingenbegeleiding. Het volgt de ontwikkelingen binnen de hulpverlening gericht op en implementeert ze in de centrumwerking. Hierdoor neemt het centrum zijn draaischijffunctie en opdracht als brede instap volwaardig op. De wijze waarop het centrum samenwerkt met welzijns- en gezondheidsorganisaties, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.3 S3. Samenwerking met organisaties i.f.v. specifieke doelgroepen

1.3.1 Ontwikkelingsschaal S3

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrum werkt nauwelijks samen met organisaties die zich richten op kansengroepen en anderstaligen. Het centrum participeert weinig tot niet aan samenwerkingsverbanden die gericht zijn op het voorkomen van schooluitval en het stimuleren van kleuterparticipatie.</p>	<p>Het centrum werkt samen met organisaties die zich richten op kansengroepen en anderstaligen. Die samenwerking draagt in beperkte mate bij tot een laagdrempelige toegang tot de dienstverlening. Het centrum participeert aan samenwerkingsverbanden die gericht zijn op het voorkomen van schooluitval en het stimuleren van kleuterparticipatie, maar doet dit nog niet systematisch.</p>	<p>Het centrum werkt systematisch samen met organisaties die zich richten op kansengroepen en anderstaligen met het oog op een laagdrempelige toegang tot de dienstverlening. Het centrum participeert actief aan samenwerkingsverbanden die gericht zijn op het voorkomen van schooluitval en op het stimuleren van kleuterparticipatie.</p>	<p>Het centrum werkt systematisch samen met organisaties die zich richten op kansengroepen en anderstaligen met het oog op een laagdrempelige toegang tot de dienstverlening. Het centrum participeert actief aan samenwerkingsverbanden die gericht zijn op het voorkomen van schooluitval en op het stimuleren van kleuterparticipatie. De wijze waarop het centrum samenwerkt met anderen om de werking voor specifieke doelgroepen te versterken, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.4 S4. Samenwerking met andere CLB's

1.4.1 Ontwikkelingsschaal S4

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het centrum werkt zelden samen met andere CLB's om een uniforme dienstverlening te garanderen. Het centrum werkt nauwelijks mee aan centrumoverstijgende initiatieven.</p>	<p>Het centrum werkt in beperkte mate samen met andere CLB's, maar de samenwerking draagt niet altijd bij tot een uniforme dienstverlening. Het centrum werkt in beperkte mate mee aan centrumoverstijgende initiatieven.</p>	<p>Het centrum werkt op een systematische en actieve wijze samen met andere CLB's om een uniforme en efficiënte dienstverlening te garanderen. Het centrum werkt actief mee aan centrumoverstijgende initiatieven.</p>	<p>Het centrum werkt op een systematische en actieve wijze samen met andere CLB's om een uniforme en efficiënte dienstverlening te garanderen. Het centrum werkt actief mee aan centrumoverstijgende initiatieven. De wijze waarop het centrum met andere CLB's samenwerkt in het kader van een uniforme dienstverlening en een continue begeleiding is een voorbeeld van goede praktijk.</p>