
ONTWIKKELINGSSCHALEN

AANBODGESTUURDE LEERLINGENBEGELEIDING OP DE VIER BEGELEIDINGSDOMEINEN

CLB

1. Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat het centrum tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor CLB-kwaliteit (RclbK). Het is het streefdoel voor elk centrum. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van het centrum of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere centra of deelteams inspireren.

2. De ontwikkelingschalen

A1. Leerplichtopvolging

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
<p>De medewerkers streven er te weinig naar om schooluitval te voorkomen. Voor leerlingen die problematisch of veelvuldig afwezig zijn, worden nauwelijks begeleidingstrajecten opgestart of is er weinig overleg met de school. De medewerkers werken weinig aanklampend. Voor leerlingen die niet (meer) in een school zijn ingeschreven, nemen de medewerkers hun taak onvoldoende op.</p>	<p>De medewerkers starten in een aantal gevallen, in overleg met de school, een begeleidingstraject op voor leerlingen die problematisch of veelvuldig afwezig zijn. De medewerkers werken soms aanklampend. Voor leerlingen die niet (meer) in een school zijn ingeschreven, nemen de medewerkers doorgaans hun taak op. Het centrum laat kansen liggen om doelgericht schooluitval te voorkomen.</p>	<p>De medewerkers starten, in overleg met de school, een begeleidingstraject op voor leerlingen die problematisch of veelvuldig afwezig zijn. De medewerkers werken aanklampend. Ook voor leerlingen die niet (meer) in een school zijn ingeschreven nemen de medewerkers hun taak op. Daardoor voorkomt het centrum doelgericht schooluitval.</p>

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers starten, in overleg met de school, een begeleidingstraject op voor leerlingen die problematisch of veelvuldig afwezig zijn. De medewerkers werken aanklampend. Ook voor leerlingen die niet (meer) in een school zijn ingeschreven nemen de medewerkers hun taak op. Daardoor voorkomt het centrum doelgericht schooluitval. De wijze waarop de medewerkers de leerplichtopvolging vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

A2. Begeleiding anderstalige nieuwkomers

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
<p>De medewerkers organiseren geen of weinig contactmomenten voor anderstalige nieuwkomers. Ze zetten hun kernactiviteiten onvoldoende in. Daardoor bevorderen de medewerkers de integratie en participatie van de anderstalige nieuwkomers niet of nauwelijks.</p>	<p>De medewerkers organiseren niet voor elke anderstalige nieuwkomer een contactmoment. Ze zetten hun kernactiviteiten meestal in waar nodig. De medewerkers laten nog kansen liggen om de integratie en participatie van de anderstalige nieuwkomers in de schoolse context te bevorderen.</p>	<p>De medewerkers organiseren voor elke anderstalige nieuwkomer een contactmoment. Ze zetten waar nodig hun kernactiviteiten in. Daardoor bevorderen de medewerkers de integratie en participatie van de anderstalige nieuwkomers in de schoolse context.</p>

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers organiseren voor elke anderstalige nieuwkomer een contactmoment en zetten waar nodig hun kernactiviteiten in. Daardoor bevorderen de medewerkers de integratie en participatie van de anderstalige nieuwkomers in de schoolse context. De wijze waarop de medewerkers de contactmomenten met de anderstalige nieuwkomers vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

A3. Begeleiding buitengewoon onderwijs

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
<p>De medewerkers zijn nauwelijks betrokken op het overleg in het kader van het handlingsplanmatig werken, het bewaken van veranderende opvoedings- en onderwijsbehoeften, het formuleren van gemotiveerde adviezen bij overgangen of het bepalen van passende maatregelen met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs.</p>	<p>De medewerkers zijn doorgaans betrokken op het overleg in het kader van het handlingsplanmatig werken, het bewaken van veranderende opvoedings- en onderwijsbehoeften, het formuleren van gemotiveerde adviezen bij overgangen of het bepalen van passende maatregelen met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs.</p>	<p>De medewerkers zijn op een systematische, planmatige en transparante wijze betrokken op het overleg in het kader van het handlingsplanmatig werken, het bewaken van veranderende opvoedings- en onderwijsbehoeften, het formuleren van gemotiveerde adviezen bij overgangen of het bepalen van passende maatregelen met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs.</p>

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers zijn op een systematische, planmatige en transparante wijze betrokken op het overleg in het kader van het handlingsplanmatig werken, het bewaken van veranderende opvoedings- en onderwijsbehoeften, het formuleren van gemotiveerde adviezen bij overgangen of het bepalen van passende maatregelen met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs. De wijze waarop de medewerkers de begeleiding in het buitengewoon onderwijs opnemen, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

A4. Keuzeprocessen onderwijsloopbaan

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
<p>De medewerkers besteden onvoldoende aandacht aan de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt. Ze organiseren nauwelijks acties rond studie- en beroepskeuze.</p>	<p>De medewerkers besteden in beperkte mate aandacht aan de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt. Ze organiseren soms acties rond studie- en beroepskeuze. Het centrum laat kansen liggen om aan leerlingen volledige en objectieve informatie te verstrekken.</p>	<p>De medewerkers besteden bijzondere aandacht aan de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt. Ze organiseren acties rond studie- en beroepskeuze en verstrekken aan de leerlingen volledige en objectieve informatie.</p>

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers besteden bijzondere aandacht aan de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt. Ze organiseren acties rond studie- en beroepskeuze en verstrekken aan de leerlingen volledige en objectieve informatie. De wijze waarop de medewerkers de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan organiseren, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

A5. Trajecten in functie van verplichte adviezen

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
<p>De medewerkers formuleren onvoldoende de verplichte adviezen voor leerlingen in de verschillende onderwijsniveaus en in de leertijd. De adviezen die ze uitschrijven zijn niet gebaseerd op een gelopen traject met de leerling, ouders en de scholen. Ze participeren onvoldoende aan de screening voor de inschaling van de leerlingen in het naadloos flexibel traject (NAFT) en volgen de leerlingen nauwelijks op.</p>	<p>De medewerkers formuleren de verplichte adviezen voor leerlingen in de verschillende onderwijsniveaus en in de leertijd, maar zij hebben niet altijd een traject doorlopen met de leerling, de ouders en de scholen. Ze participeren soms aan de screening voor de inschaling van de leerlingen in het naadloos flexibel traject (NAFT) en volgen de leerlingen doorgaans op. De medewerkers laten nog kansen liggen om doelgerichte adviezen te formuleren.</p>	<p>De medewerkers formuleren, op basis van een gelopen traject met de leerling, de ouders en de scholen, de verplichte adviezen voor leerlingen in de verschillende onderwijsniveaus en in de leertijd. Ze participeren aan de screening voor de inschaling van de leerlingen in het naadloos flexibel traject (NAFT) en volgen de leerlingen verder op.</p>

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers formuleren, op basis van een gelopen traject met de leerling, de ouders en de scholen, de verplichte adviezen voor leerlingen in de verschillende onderwijsniveaus en in de leertijd. Ze participeren aan de screening voor de inschaling van de leerlingen in het naadloos flexibel traject (NAFT) en volgen de leerlingen verder op. De wijze waarop de medewerkers op basis van hun betrokkenheid bij de trajecten met de leerlingen, de ouders en de scholen de verplichte adviezen formuleren, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

A6. Systematische contacten

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
<p>De medewerkers organiseren de systematische contacten onvoldoende kwaliteitsvol. Ze zettenuwelijk in om de leerling te informeren, te adviseren en indien nodig toe te leiden naar een traject op maat. De medewerkers stimuleren de participatie van de leerling en de betrokkenheid van de ouders bij het contactmoment onvoldoende. De uitrusting en de infrastructuur ondersteunen de systematische contacten onvoldoende en bieden weinig comfort en privacy aan de leerlingen. Voor de systematische contacten die in de school plaatsvinden, maken de medewerkers nauwelijks afspraken met scholen. Voor leerlingen in huisonderwijs nemen ze hun opdracht onvoldoende op. De medewerkers richten zich onvoldoende op het garanderen van gelijke kansen op het vlak van gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerlingen.</p>	<p>De medewerkers organiseren de systematische contacten niet altijd op een kwaliteitsvolle manier. Ze zetten in beperkte mate in om de leerling te informeren, te adviseren en indien nodig toe te leiden naar een traject op maat. De medewerkers stimuleren doorgaans de participatie van de leerling en de betrokkenheid van de ouders bij het contactmoment. De uitrusting en de infrastructuur ondersteunen de systematische contacten in beperkte mate en bieden tot op een zekere hoogte comfort en privacy aan de leerlingen. Voor de systematische contacten die in de school plaatsvinden, maken de medewerkers met een aantal scholen afspraken. Voor leerlingen in huisonderwijs nemen ze hun opdracht doorgaans op. De medewerkers laten nog kansen liggen om voor de leerlingen gelijke kansen te garanderen op het vlak van gezondheid, groei en ontwikkeling.</p>	<p>De medewerkers organiseren de systematische contacten op een kwaliteitsvolle manier. Ze zetten actief in om de leerling te informeren, te adviseren en indien nodig toe te leiden naar een traject op maat. De medewerkers stimuleren de participatie van de leerling en de betrokkenheid van de ouders bij het contactmoment. De uitrusting en de infrastructuur ondersteunen de systematische contacten en bieden comfort en privacy aan de leerlingen. Voor de systematische contacten die in de school plaatsvinden, maken de medewerkers duidelijke afspraken. Voor leerlingen in huisonderwijs nemen ze hun opdracht op. De medewerkers zijn gericht op het garanderen van gelijke kansen op het vlak van gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerlingen.</p>

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers organiseren de systematische contacten op een kwaliteitsvolle manier. Ze zetten actief in om de leerling te informeren, te adviseren en indien nodig toe te leiden naar een traject op maat. De medewerkers stimuleren de participatie van de leerling en de betrokkenheid van de ouders bij het contactmoment. De uitrusting en de infrastructuur ondersteunen de systematische contacten en bieden comfort en privacy aan de leerlingen. Voor de systematische contacten die in de school plaatsvinden, maken de medewerkers duidelijke afspraken. Voor leerlingen in huisonderwijs nemen ze hun opdracht op. De medewerkers zijn gericht op het garanderen van gelijke kansen op het vlak van gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerlingen. De wijze waarop de medewerkers de systematische contacten voorbereiden, uitvoeren en opvolgen, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

A7. Vaccinaties en profylactische maatregelen

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
<p>De medewerkers houden weinig toezicht op de vaccinatiestatus van leerlingen en bieden nauwelijks (inhaal)vaccinaties aan. Ook voor leerlingen die huisonderwijs volgen, doen ze dat onvoldoende. Ze volgen nauwelijks de aanbevelingen van de standaard vaccinaties. Ze nemen weinig of geen maatregelen om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan zowel bij scholen als bij organisatoren van collectief huisonderwijs. Ze registreren de meldingen van besmettelijke ziekten onvoldoende.</p>	<p>De medewerkers houden toezicht op de vaccinatiestatus van leerlingen en bieden ze (inhaal)vaccinaties aan maar doen dat niet systematisch. Hetzelfde geldt voor leerlingen die huisonderwijs volgen. De medewerkers volgen in beperkte mate de aanbevelingen van de standaard vaccinaties. Om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan, nemen de medewerkers maatregelen ten aanzien van de leerlingen en het schoolpersoneel of de organisator van collectief huisonderwijs maar ze doen dat nog niet consequent. Ze bieden niet altijd ondersteuning bij het toepassen van die maatregelen. Ze registreren in vele gevallen de meldingen van besmettelijke ziekten maar laten kansen liggen om de effecten van de maatregelen op te volgen.</p>	<p>De medewerkers houden gericht toezicht op de vaccinatiestatus van alle leerlingen en bieden ze (inhaal)vaccinaties aan. Ze doen dat ook voor leerlingen die huisonderwijs volgen. De medewerkers volgen daarbij de aanbevelingen van de standaard vaccinaties. Om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan, nemen de medewerkers maatregelen ten aanzien van de leerlingen en het schoolpersoneel of organisatoren van collectief huisonderwijs. Ze bieden systematisch ondersteuning bij het toepassen van die maatregelen. Ze registreren de meldingen van besmettelijke ziekten en volgen de effecten van de maatregelen op.</p>

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers houden gericht toezicht op de vaccinatiestatus van alle leerlingen en bieden ze (inhaal)vaccinaties aan. Ze doen dat ook voor leerlingen die huisonderwijs volgen. De medewerkers volgen daarbij de aanbevelingen van de standaard vaccinaties. Om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan, nemen de medewerkers maatregelen ten aanzien van de leerlingen en het schoolpersoneel of organisatoren van collectief huisonderwijs. Ze bieden systematisch ondersteuning bij het toepassen van die maatregelen. Ze registreren de meldingen van besmettelijke ziekten en volgen de effecten van de maatregelen op. De wijze waarop het centrum de vaccinaties uitvoert en profylactische maatregelen neemt en opvolgt bij leerlingen en schoolpersoneel is een voorbeeld van goede praktijk.</p>