

---

# ONTWIKKELINGSSCHALEN KORTE DOORLICHTING

IN WELKE MATE SPEELT DE ONDERWIJSINSTELLING IN HAAR HANDELINGSPLANMATIGE AANPAK EN BIJHORENDE KWALITEITSONTWIKKELING IN OP DE VERANDERENDE CONTEXT?

## BUITENGEWOON BASIS- EN SECUNDAIR ONDERWIJS

---

### 1. Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

#### BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.

#### BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Het is het streefdoel voor elke school. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van de school of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren.

## 2. De ontwikkelingschalen voor het systeemonderzoek

### Onderwijskundig beleid

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
De school ontwikkelt de kwaliteit van de handelingsplanning niet of ad hoc. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende.	De school ontwikkelt de kwaliteit van de handelingsplanning, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.	De school ontwikkelt de kwaliteit van de handelingsplanning. Ze geeft de handelingsplanning vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school ontwikkelt de kwaliteit van de handelingsplanning. Ze geeft de handelingsplanning vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. De manier waarop de school haar onderwijskundig beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

### Cyclische evaluatie van de kwaliteit

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
De school evalueert de handelingsplanning niet of occasioneel.	De school evalueert verschillende aspecten van de handelingsplanning. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.	De school evalueert relevante aspecten van de handelingsplanning systematisch en cyclisch.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school evalueert relevante aspecten van de handelingsplanning systematisch en cyclisch. De manier waarop de school de kwaliteit van de handelingsplanning cyclisch evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.

## Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
De school evalueert de kwaliteit van de handelingsplanning zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar.	De school evalueert de kwaliteit van de handelingsplanning beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.	De school evalueert de kwaliteit van de handelingsplanning doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school evalueert de kwaliteit van de handelingsplanning doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. De betrouwbaarheid waarmee de school de kwaliteit van de handelingsplanning evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.

## Borgen en bijsturen

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
De school heeft geen of weinig zicht op de sterke punten en werkpunten van de handelingsplanning. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten.	De school heeft zicht op de sterke punten en werkpunten van de handelingsplanning, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.	De school heeft zicht op de sterke punten en werkpunten van de handelingsplanning. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school heeft zicht op de sterke punten en werkpunten van de handelingsplanning. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De manier waarop de school de sterke punten van de handelingsplanning borgt en de werkpunten ervan bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.

### 3. De ontwikkelingschalen voor het substantief onderzoek

#### Multidisciplinaire samenwerking

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
De teamleden zijn nauwelijks gezamenlijk verantwoordelijk voor het cyclisch proces van handelingsplanning. Ze werken onvoldoende multidisciplinair samen voor de verschillende fasen van de handelingsplanning.	De teamleden zijn in mindere mate gezamenlijk verantwoordelijk voor het cyclisch proces van handelingsplanning. Ze laten kansen liggen om multidisciplinair samen te werken voor de verschillende fasen van de handelingsplanning.	De teamleden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het cyclisch proces van handelingsplanning. Ze werken multidisciplinair samen voor de verschillende fasen van de handelingsplanning. Deze samenwerking beoogt samenhang in het onderwijsleerproces en het opvoedings- en onderwijsaanbod.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De teamleden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het cyclisch proces van handelingsplanning. Ze werken multidisciplinair samen voor de verschillende fasen van de handelingsplanning. Deze samenwerking beoogt samenhang in het onderwijsleerproces en het opvoedings- en onderwijsaanbod. De manier waarop de teamleden multidisciplinair samenwerken, is een voorbeeld van goede praktijk.

#### Opvoedings- en onderwijsbehoeften (individuele leerling) centraal

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
De teamleden spelen binnen de verschillende fasen van de handelingsplanning onvoldoende gericht in op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Ze stemmen de doelenselectie, het aanbod en de evaluatie onvoldoende af op de opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van onderwijs op maat.	De teamleden spelen binnen de verschillende fasen van de handelingsplanning in mindere mate gericht in op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Ze laten kansen liggen om de doelenselectie, het aanbod en de evaluatie erop af te stemmen in functie van onderwijs op maat.	De teamleden spelen binnen de verschillende fasen van de handelingsplanning gericht in op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Ze stemmen de doelenselectie, het aanbod en de evaluatie erop af in functie van onderwijs op maat.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De teamleden spelen binnen de verschillende fasen van de handelingsplanning gericht in op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Ze stemmen de doelenselectie, het aanbod en de evaluatie erop af in functie van onderwijs op maat. De manier waarop de teamleden de verschillende fasen van de handelingsplanning afstemmen op de opvoedings- en onderwijsbehoeften, is een voorbeeld van goede praktijk.

## Cyclisch

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
De teamleden hanteren nauwelijks het cyclisch proces van handelingsplanning als basis voor het orthopedagogisch en orthodidactisch handelen. Ze reflecteren te weinig tijdens het handelingsplanmatig werken om het onderwijsleerproces tijdig bij te sturen. De teamleden analyseren de evaluaties van de leervorderingen onvoldoende met het oog op een nieuwe beginsituatie voor een nieuwe planningsperiode.	De teamleden laten kansen liggen om het cyclisch proces van handelingsplanning te hanteren als basis voor het orthopedagogisch en orthodidactisch handelen. Ze reflecteren in beperkte mate tijdens het handelingsplanmatig werken. Ze sturen het onderwijsleerproces soms bij. De teamleden analyseren de evaluaties van de leerlingenvorderingen gedeeltelijk met het oog op een nieuwe beginsituatie voor een nieuwe planningsperiode.	De teamleden hanteren het cyclisch proces van handelingsplanning als basis voor het orthopedagogisch en orthodidactisch handelen. Ze reflecteren tijdens het handelingsplanmatig werken om het onderwijsleerproces bij te sturen. De teamleden analyseren de evaluaties van de leerlingenvorderingen met het oog op een nieuwe beginsituatie voor een nieuwe planningsperiode.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De teamleden hanteren het cyclisch proces van handelingsplanning als basis voor het orthopedagogisch en orthodidactisch handelen. Ze reflecteren tijdens het handelingsplanmatig werken om het onderwijsleerproces bij te sturen. De teamleden analyseren de evaluaties van de leerlingenvorderingen met het oog op een nieuwe beginsituatie voor een nieuwe planningsperiode. De manier waarop de teamleden het proces van handelingsplanning cyclisch vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

## Leerlingen en ouders betrekken waar mogelijk

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
De teamleden betrekken leerlingen en ouders onvoldoende bij de verschillende fasen van de handelingsplanning en bij de bijsturing ervan. De teamleden geven de handelingsplanning nauwelijks vorm samen met leerlingen en ouders.	De teamleden laten kansen liggen om leerlingen en ouders maximaal te betrekken bij de verschillende fasen van de handelingsplanning en bij de bijsturing ervan. De teamleden geven, de handelingsplanning in beperkte mate vorm samen met leerlingen en ouders.	De teamleden streven naar een maximale betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de verschillende fasen van de handelingsplanning en bij de bijsturing ervan. De teamleden geven, waar mogelijk, de handelingsplanning vorm samen met leerlingen en ouders.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De teamleden streven naar een maximale betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de verschillende fasen van de handelingsplanning en bij de bijsturing ervan. De teamleden geven, waar mogelijk, de handelingsplanning vorm samen met leerlingen en ouders. De manier waarop de teamleden leerlingen en ouders betrekken bij de vormgeving van de handelingsplanning, is een voorbeeld van goede praktijk.