

ONDERWIJSSPIEGEL 2017 PERSBERICHT 25 APRIL 2017

Op 25 april stelt de onderwijsinspectie haar jaarlijkse rapport voor. Hierin vind je de resultaten van de doorlichtingen (deel 1), thematische onderzoeken (deel 2) en andere opdrachten (deel 3) gedurende het schooljaar 2015-2016. Het vierde deel werpt een blik op de toekomst.

Heel wat verschillende bijdragen dus in de Onderwijsspiegel 2017. Wat willen we dit jaar onder de aandacht brengen?

1. De resultaten van een jaar doorlichten

Globaal krijgt 50 % van de doorgelichte scholen of centra een gunstig advies, 46 % krijgt een beperkt gunstig advies. Uitzonderlijk gaven we een ongunstig advies: 4 % van de doorgelichte instellingen kreeg een negatieve beoordeling. Dat de kwaliteitszorg binnen scholen nog niet altijd voldoende doordringt tot op de klasvloer, stelden we ook de voorgaande jaren vast. Voor het dbso zien we een kentering: mede dankzij een vruchtbare samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten gaat de kwaliteit van de basisvorming er merkbaar op vooruit.

2. De resultaten van onze thematische onderzoeken

Frans in het basisonderwijs

Leerlingen enthousiasmeren om een nieuwe taal te leren gebeurt het best via een communicatieve en activerende aanpak. Het aanleren van grammatica en woordenschat gebeurt in ongeveer de helft van de onderzochte scholen echter nog te weinig ter ondersteuning van de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Verder moeten basis- en secundair onderwijs samenwerken om de wederzijdse verwachtingen correct op elkaar af te stemmen en de continuïteit in de eindtermen concreet vorm te geven.

De pool moderne vreemde talen in de derde graad aso

Scholen legden al een hele weg af op het vlak van de implementatie van de nieuwe eindtermen en specifieke eindtermen in de studierichtingen met pool moderne talen van de derde graad aso. De liefde van de leraren voor de taal en de cultuur wakkert de motivatie aan van de leerlingen om vlot en genuanceerd te leren communiceren in het Engels en het Frans.

Het blijft een uitdaging om een poolvisie voor het aanbod en de evaluatie van de specifieke eindtermen taaloverschrijdend uit te werken. Zo kunnen de leerlingen een meer diepgaand inzicht verwerven in taal vanuit het perspectief van de taal-, communicatie- en cultuurwetenschap.

Het buitengewoon basisonderwijs type 6 en 7

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een visuele of auditieve beperking (of een spraak- of taalontwikkelingsstoornis) geeft een schouderklopje aan de schoolteams voor het actief betrekken van de ouders bij het bepalen van de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dankzij een brede en verfijnde beeldvorming bieden de scholen de leerlingen een aanbod op maat. Scholen hebben nood aan kaders met specifieke ontwikkelingsdoelen voor bepaalde leerlingengroepen zodat ze doelgericht en op maat doelen kunnen selecteren. De onderwijskundige verbandingen op leerling-, leraar- en schoolniveau tussen gewoon en buitengewoon onderwijs groeien. Dit maakt nog meer inzetten op samenwerking in functie van deskundigheidsbevordering en professionalisering nodig.

3. Een blik op onze andere opdrachten

Het CLIL-onderzoek licht toe hoe de synergie op beleidsniveau tussen overheid, pedagogische begeleidingsdiensten, hoger onderwijs en scholen tot visieontwikkeling, professionaliteit en enthousiasme op de werkvloer leidt.

Het verkennend onderzoek naar de implementatie van het M-decreet in de CLB's wijst op de nood aan samenwerking tussen scholen, centra voor leerlingenbegeleiding en pedagogische begeleidingsdiensten. Het effectief ondersteunen van leraren in het kader van de basiszorg en de verhoogde zorg verdient meer aandacht.

De meeste tijdelijke projecten deeltijds kunstonderwijs zijn kwaliteitsvol en beantwoorden aan een maatschappelijke vraag, zo blijkt uit ons onderzoek.

4. Het referentiekader voor Onderwijskwaliteit: de onderwijsinspectie en de toekomst

Het referentiekader voor Onderwijskwaliteit kwam tot stand op basis van een wetenschappelijke literatuurstudie en in samenwerking met alle betrokkenen. Het referentiekader voor Onderwijskwaliteit krijgt pas betekenis door er mee aan de slag te gaan. Iedere onderwijspartner engageert zich nu om vanuit de eigen rol het referentiekader te implementeren. De onderwijsinspectie zal op basis van het referentiekader haar vernieuwd toezicht vormgeven.

Een rode draad: het belang van doelgerichte samenwerking

Het belang van doelgerichte samenwerking tussen de verschillende onderwijsactoren vormt een rode draad in onze verschillende onderzoeken. Waar scholen, lerarenteams en andere betrokkenen samen enthousiast aan de slag gaan, leidt dit tot verbetering van de onderwijskwaliteit tot op de klasvloer. Hetzelfde bleek uit een recent OESO-rapport over de werking van complexe onderwijslandschappen.

Mijn school is OK! Het referentiekader voor onderwijskwaliteit zet de lerende centraal. We hopen dat het OK bijdraagt tot een intensieve en doelgerichte samenwerking tussen alle actoren die dagelijks werken aan de onderwijskwaliteit: lerenden, ouders, schoolteams, schoolbesturen, ondersteunende partners, pedagogische begeleiders, lerarenopleiders, onderwijsinspecteurs en de lokale gemeenschap.

PRAKTISCHE INFO

Websites

- De volledige Onderwijsspiegel 2017 is te downloaden op www.onderwijsinspectie.be
- Meer informatie over het OK (referentiekader voor Onderwijskwaliteit) vind je op www.mijnschoolisok.be
- Doorlichtingsverslagen van scholen en centra vind je op www.doorlichtingsverslagen.be

Contactgegevens inspecteur-generaal Lieven Viaene

- lieven.viaene@onderwijsinspectie.be
- 02 553 87 13
- 0499 39 61 61