

Onderzoek naar de onderwijskwaliteit in basisonderw

Onderzoek naar de onderwijskwaliteit in basisonderw	
Zelfredzaamheid in kindgerichte bewegingssituaties	
1.5	kunnen onder begeleiding
Bevorderend/Beperkend	Planningsdocumenten
	Expertise lkr
	Samenhang
	Evaluatiepraktijk
1.6	kunnen met een eenvoud
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten
	Expertise lkr
	Samenhang
	Evaluatiepraktijk
1.18	kunnen tijdens het bewe
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten
	Expertise lkr
	Samenhang
	Evaluatiepraktijk
1.24	kunnen twee of meer ope
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten
	Expertise lkr

	Samenhang
	Evaluatie
Grootmotorische en kleinmotorische vaardigheden in	
1.31	kunnen een eenvoudige
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten
	Expertise lkr
	Samenhang
	Evaluatie
1.34	kunnen geconcentreerd k
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten
	Expertise lkr
	Samenhang
	Evaluatie
1.37	kunnen creatief verschille
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten
	Expertise lkr
	Samenhang
	Evaluatie
Gezonde en veilige levensstijl	
2.3	beleven zichtbaar plezier
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten
	Expertise lkr
	Samenhang
	Evaluatie
Zelfconcept en het sociaal functioneren	

3.12	kunnen binnen een eenvo
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten
	Expertise lkr
	Samenhang
	Evaluatie

Veilig heffen, dragen en verplaatsen van materiaal.

Veilig heffen, dragen en verplaatsen wordt vermeld in een planningsdocument.
De lkr geeft een aantal voorbeelden van leerinhouden om aan heffen, dragen, verplaatsen van materiaal, bij kleuters te werken.
De lkr geeft aan waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter voor het heffen, dragen en verplaatsen van materiaal.
De klasleraar geeft voorbeelden uit Wero/mens. bv rugscholing
De klasleraar geeft voorbeelden ivm 'leren leren' bv leren materiaal opruimen
De klasleraar geeft voorbeelden ivm sociale vaardigheden bv respect en waardering voor elkaar en voor het materiaal of knn samenwerken met elkaar voor het opruimen van het materiaal.
Er is neerslag van de evaluatie van heffen, dragen of verplaatsen.

Veilig reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen.

Reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen wordt vermeld in een planningsdocument (jaarplanning, agenda, fiches, stappenplannen, ...)
De lkr geven een aantal voorbeelden van leerinhouden om aan auditieve, visuele en tactiele signalen bij kleuters te werken.
De lkr kunnen aangeven waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter bij snel reageren op een signaal
De klasleraar geeft voorbeelden van reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen in andere leergebieden.
De klasleraar geeft voorbeelden van reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen in het dagelijkse schoolleven bv in rij staan, op speelplaats, ..
Er is neerslag van de evaluatie van reageren op signalen

Rekening houden met plaatsaanduidingen.

Rekening houden met plaatsaanduidingen wordt vermeld in een planningsdocument.
De lkr geven een aantal voorbeelden van leerinhouden om aan plaatsaanduidingen bij kleuters te werken.
De lkr kan aangeven waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter voor het rekening houden met plaatsaanduidingen.
De klasleraar geeft voorbeelden van activiteiten in ander leergebieden (schrift, muzische, wereldoriëntatie: ruimteperceptie, ...)
De lkr evalueren het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.
Er is neerslag van de evaluatie van het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.

Opvolgende hindernissen nemen.

Opvolgende hindernissen nemen wordt vermeld in een planningsdocument.
De lkr geven een aantal voorbeelden van leerinhouden om aan het nemen van opvolgende hindernissen, bij kleuters te werken.
De lkr kan aangeven waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter voor bij het nemen van opvolgende hindernissen.

De lkr geeft voorbeelden van hindernissen nemen in andere leergebieden. Bv leergebied verkeer

De lkr geeft voorbeelden van hindernissen nemen in vrije momenten (bv speelplaats)

Er is neerslag van de evaluatie van het nemen van opeenvolgende hindernissen.

gevarieerde situaties.

ge reeks van opeenvolgende handelingen uitvoeren binnen bewegingsactiviteiten

Dans, bewegingscircuit, combinaties, ... worden vermeld in een planningsdocument.

De lkr kan aangeven waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter voor het aaneenschakken van handelingen.

De lkr geven een aantal voorbeelden van hoe ze rekening houden met aaneenschakelen van handelingen bij de kleuters.

De lkr geeft voorbeelden van het expliciet oefenen op het aaneenschakelen van handelingen in andere leergebieden.

De lkr geeft voorbeelden van het expliciet oefenen op het aaneenschakken van handelingen in vrije momenten. (bv speelplaats)

Er is neerslag van de evaluatie van het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.

bezig blijven met een bewegingsprobleem.

Geconcentreerd bezig blijven wordt vermeld in een planningsdocument.

De lkr kan aangeven waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter bij het geconcentreerd bezig zijn met bewegingsproblemen.

De lkr geven een aantal voorbeelden van leerinhouden om aan de concentratie bij kleuters te werken.

De lkr kunnen beschrijven hoe er gewerkt wordt aan focus in andere leergebieden.

De lkr evalueren hoe lln gefocust aan een bewegingsprobleem werken.

Er is een neerslag over hoe lln geconcentreerd aan een bewegingsprobleem werken.

ende oplossingen voorstellen.

Dans, bewegingscircuit, combinaties, ... worden vermeld in een planningsdocument.

De lkr geeft voorbeelden hoe ze de kleuters betrekt bij het creatief oplossingen zoeken.

De klasleerkracht kan beschrijven hoe de kleuters zelf creatieve oplossingen geven in andere leergebieden.

De klasleerkracht kan aangeven dat binnen 'leren leren' een gepast bewegingsantwoord geven ook aan bod komt. (de kleuters zoeken gepaste bewegingsantwoorden op veranderde bewegingssituaties).

Er is een neerslag over hoe kleuters bewegingsoplossingen vinden.

aan fysieke inspanningen.

Plezier beleven aan fysieke inspanningen wordt vermeld in een planningsdocument.

De lkr geven aan hoe ze tijdens de lessen het plezier van een fysieke inspanning stimuleren.

De lkr kunnen beschrijven hoe er gewerkt wordt aan plezier beleven aan fysieke inspanningen in andere leergebieden.

De lkr kunnen beschrijven hoe er gewerkt wordt aan plezier beleven aan fysieke inspanningen in vrije momenten. (bv op de speelplaats)

Er is neerslag van de evaluatie van hoe lln plezier beleven aan fysieke inspanningen.

oudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.

Spelregels opvolgen wordt vermeld in een planningsdocument.
De lkr geeft voorbeelden van spelregels die regelmatig aan bod komen.
De lkr spoort de kleuters aan verschillende rollen op te nemen: organisator, materiaalmeester, tijdsbewaker, assistent, ...
Komen aangeleerde spellen in de gymles en in de reguliere klassituatie aan bod.
De lkr geeft voorbeelden van de rollen die regelmatig aan bod komen.
De lkr kan voorbeelden geven van afspraken die parallel lopen tussen bewegingslessen en andere gebieden.
De lkr kan voorbeelden geven van afspraken die parallel lopen tussen de bewegingslessen en vrije momenten. (bv op de speelplaats)
De lkr evalueren hoe lln de afspraken en regels volgen in de bewegingsles.
Er is neerslag van de evaluatie van hoe lln de afspraken en regels volgen in de bewegingsles.

