

Onderzoek naar de onderwijskwaliteit in basisonderwijs: Lager - globaal

JA

Verantwoord en veilig bewegen			TOTAAL	
1.3	kennen de gevaren en risico's van bewegingssituaties en kunnen deze inschatten en signaleren.		TOTAAL	
Bereiken	Vaardigheidsniveau IIn	De lessen verlopen ordelijk omdat de IIn de veiligheidsafspraken toepassen.		
		De IIn helpen elkaar als de Ikr het vraagt.		
		De IIn helpen elkaar spontaan.		
	Kennis IIn	De IIn kennen de veiligheidsafspraken.		
		De IIn geven aan dat elkaar helpen belangrijk is.		
Bevorderend/Beperke	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De Ikr hebben veiligheidsafspraken voor de lessen Lo.		
		De Ikr hebben veiligheidsafspraken voor het zwemmen.		
		De veiligheidsafspraken worden gecommuniceerd aan de IIn.		
		De veiligheidsafspraken worden gecommuniceerd aan de ouders.		
	Didactiek Ikr		TOTAAL	
		De Ikr maakt tijdens de instructie duidelijke afspraken om onveilige situaties te vermijden.		
		De Ikr heeft aandacht voor moeilijke of gevaarlijke bewegingssituaties.		
		De Ikr beveiligd of helpt waar nodig.		
		De Ikr helpt de zwakke beweger.		
		De Ikr houdt rekening met de zwakke beweger bij de instructie.		
		De Ikr werkt met de rol van helper om de veiligheid te verhogen.		
		De Ikr demonstreert de helperstechnieken		
	Expertise Ikr		TOTAAL	
		De Ikr Lo beschikt over coldpacs.		
		De Ikr Lo weet waar de EHBO koffer is.		
		De Ikr Lo kan beschrijven wat de procedure is bij een ongeval (bv verstukte enkel).		
	Samenhang		TOTAAL	
		De Ikr geeft aan dat sommige veiligheidsafspraken van de sport ook toegepast worden in de klas of op de speelplaats		

	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De lkr evalueert 'verantwoord en veilig bewegen' in de derde graad.		
		De lkr heeft evaluatiecriteria voor 'verantwoord en veilig' bewegen.		
		De lkr evalueert medewerking en inzet.		
	Materiaal		TOTAAL	
		De groote van de zaal laat de lln toe om veilig te bewegen.		
		De veiligheidsafspraken zijn zichtbaar door tekst of pictogrammen in de sportzaal.		
		De veiligheidsafspraken zijn zichtbaar door tekst of pictogrammen in het zwembad.		
		Er is een EHBO-koffer aanwezig op de school.		
		Er is een EHBO-koffer aanwezig in de sportzaal.		
		Er is een EHBO-koffer aanwezig in het zwembad.		
Variante vormen van basisbewegingen, al dan niet gebruik makend van toestellen				
1.9	kunnen balanceren op de grond en op diverse toestellen		TOTAAL	
Bereiken	Vaardigheidsniveau lln	De lln kunnen balanceren op diverse ondergronden.		
		De lln kunnen balanceren op diverse toestellen		
		De lln combineren verschillende bewegingen op een versmald, bewegend of oneffen oppervlak		
		De lln hebben vormspanning.		
	Kennis lln	De lln kunnen uitleggen welke balansoefeningen ze gedaan hebben in de les.		
		De lln kunnen aangeven wat belangrijk is bij evenwichtsoefeningen		
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De lkr plannen balanceren in het jaarplan/ agenda		
	Didactiek lkr		TOTAAL	
		De lkr maakt verschillende opstellingen zodat de actieve leertijd hoog is.		
		De lkr organiseert het doorschuiven vlot zodat de actieve leertijd hoog is		
		De lkr geeft duidelijke aandachtspunten voor balanceren aan de lln.		
		De lkr werkt met instructiekaarten of kijkwijzers.		
		De lkr werkt met video-materiaal of app's.		
		De lkr demonstreert het balanceren of laat ze demonstreren.		
		De lkr stuurt het balanceren bij waar nodig.		
		De lkr differentieert in functie van het niveau van de lln.		
	Expertise lkr		TOTAAL	

		De lkr geven aan wat ze belangrijk vinden bij het balanceren.		
		De lkr kan beschrijven hoe een les balanceren in de derde graad verloopt.		
		De lkr kunnen aangeven welke soorten balansoefeningen/vormen in de derde graad aan bod komen.		
	Samenhang		TOTAAL	
		De lkr kunnen beschrijven hoe balanceren aangeleerd worden overheen de drie graden.		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De lkr evalueert 'balanceren'.		
		De lkr heeft bij de evaluatie van 'balanceren' aandacht voor productevaluatie		
		De lkr heet bij de evaluatie van 'balanceren' aandacht voor procesevaluatie		
		De lkr heeft bij de evaluatie van 'balanceren' aandacht voor product- en procesevaluatie		
		De lkr geef lln de kans het onderdeel 'balanceren' te evalueren dmv. zelf- of partnerevaluatie.		
		De lkr bepaalt de evaluatie-inhouden voor het onderdeel 'balanceren'.		
		De lkr heeft evaluatiecriteria voor het onderdeel 'balanceren'.		
		De lkr rapporteert 'balanceren' met een cijfer.		
		De lkr rapporteert 'balanceren' met een lettercode.		
		De lkr rapporteert 'balanceren' met een kwalitatieve beschrijving.		
	Materiaal		TOTAAL	
		bank, balk, valmat, kleine matten, pedalo's, vervoersplanken,		
1.10	kunnen in omgekeerde houding hangen of steunen		TOTAAL	
Bereiken	Vaardigheidsniveau lln	De lln knnn in omgekeerde houding hangen.		
		De lln knn in omgekeerde houding steunen.		
		De lln hebben vormspanning.		
	Kennis lln	De lln knn uitleggen welke vormen van omgekeerde hang ze gedaan hebben in de les.		
		De lln knn uitleggen welke vormen van omgekeerde steun ze gedaan hebben in de les		
		De lln kunnen aangeven wat belangrijk is bij omgekeerde hang/ steun		
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De lkr plannen omgekeerde hang of steun in het jaarplan/ agenda		
	Didactiek lkr		TOTAAL	
		De lkr maakt verschillende opstellingen zodat de actieve leertijd hoog is.		

		De lkr organiseert het doorschuiven vlot zodat de actieve leertijd hoog is		
		De lkr geeft duidelijke aandachtspunten voor omgekeerde hang/ steun aan de lln.		
		De lkr werkt met instructiekaarten of kijkwijzers.		
		De lkr werkt met video-materiaal of app's.		
		De lkr demonstreert de omgekeerde hang/steun of laat ze demonstreren.		
		De lkr stuurt de omgekeerde hang/steun bij waar nodig.		
		De lkr differentieert in functie van het niveau van de lln.		
	Expertise lkr		TOTAAL	
		De lkr geven aan wat ze belangrijk vinden bij omgekeerde hang/steun		
		De lkr kan beschrijven hoe een les omgekeerde hang/steun in de derde graad verloopt.		
		De lkr kan aangeven welke vormen van omgekeerde hang in de derde graad aan bod komen.		
		De lkr kan aangeven welke vormen van omgekeerde steun in de derde graad aan bod kwamen.		
	Samenhang		TOTAAL	
		De lkr kunnen beschrijven hoe omgekeerde hang/steun aangeleerd worden overheen de drie graden.		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De lkr evalueert 'omgekeerde hang/steun'		
		De lkr heeft bij de evaluatie van 'omgekeerde hang/steun' aandacht voor productevaluatie		
		De lkr heet bij de evaluatie van 'omgekeerde hang/steun' aandacht voor procesevaluatie		
		De lkr heeft bij de evaluatie van 'omgekeerde hang/steun' aandacht voor product- en procesevaluatie		
		De lkr geef lln de kans het onderdeel 'omgekeerde hang/steun' te evalueren dmv. zelf- of partnerevaluatie.		
		De lkr bepaalt de evaluatie-inhouden voor het onderdeel 'omgekeerde hang/steun'		
		De lkr heeft evaluatiecriteria voor het onderdeel 'omgekeerde hang/steun'.		
		De lkr rapporteert 'omgekeerde hang/steun' met een cijfer.		
		De lkr rapporteert 'omgekeerde hang/steun' met een lettercode.		
		De lkr rapporteert 'omgekeerde hang/steun' met een kwalitatieve beschrijving.		
	Materiaal		TOTAAL	
		bank, rekstok, ringen, klimtouwen, lange mat, kleine mat, valmat, sportraam, plint, ..		
1.11		kunnen vrije sprongen en steunsprongen uitvoeren.	TOTAAL	

Bereiken (kunnen/kennen)	Vaardigheidsniveau IIn	De IIn springen over kasten/bok met een ritmisch versnelde aanloop en afstoot op de veerplank/tramp.		
		De IIn springen van een verhoogd vlak en landen in evenwicht.		
		De IIn kunnen combinaties springen in het springtouw.		
		De IIn kunnen hoog springen.		
		De IIn kunnen ver springen.		
		De IIn kunnen loopsprongen maken.		
		De IIn kunnen steunsprongen maken.		
		Kennis IIn	De IIn kunnen uitleggen welke sprongen ze gedaan hebben in de les.	
			De IIn kunnen aangeven wat belangrijk is bij het uitvoeren van een sprong.	
			De IIn kunnen uitleggen hoe ze de lengte vh springtouw aanpassen.	
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De Ikr plannen sprongen in het jaarplan/ agenda		
	Didactiek Ikr		TOTAAL	
		De Ikr maakt verschillende opstellingen zodat de actieve leertijd hoog is.		
		De Ikr organiseert het doorschuiven vlot zodat de actieve leertijd hoog is		
		De Ikr geeft duidelijke aandachtspunten voor de sprongen aan de IIn.		
		De Ikr werkt met instructiekaarten of kijkwijzers.		
		De Ikr werkt met video-materiaal of app's.		
		De Ikr demonstreert de sprongen of laat ze demonstreren.		
		De Ikr stuurt de sprongen bij waar nodig.		
		De Ikr differentieert in functie van het niveau van de IIn.		
	Expertise Ikr		TOTAAL	
		De Ikr geven aan wat ze belangrijk vinden bij het aanleren van sprongen.		
		De Ikr kunnen beschrijven hoe een les sprongen in de derde graad verloopt.		
		De Ikr kunnen aangeven welke soorten sprongen in de derde graad aan bod komen.		
	Samenhang		TOTAAL	
		De Ikr kunnen beschrijven hoe sprongen aangeleerd worden overheen de drie graden.		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De Ikr evalueert 'sprongen'.		
		De Ikr heeft bij de evaluatie van 'sprongen' aandacht voor productevaluatie		

		De lkr heet bij de evaluatie van 'sprongen' aandacht voor procesevaluatie		
		De lkr heeft bij de evaluatie van 'sprongen' aandacht voor product- en procesevaluatie		
		De lkr geeft lln de kans het onderdeel 'sprongen' te evalueren dmv. zelf- of partnerevaluatie.		
		De lkr bepaalt de evaluatie-inhoud voor het onderdeel 'sprongen'.		
		De lkr heeft evaluatiecriteria voor het onderdeel 'sprongen'.		
		De lkr rapporteert 'sprongen' met een cijfer.		
		De lkr rapporteert 'sprongen' met een lettercode.		
		De lkr rapporteert 'sprongen' met een kwalitatieve beschrijving.		
	Materiaal		TOTAAL	
		springkasten, bokken, landingsmatten, trampolines / veerplanken, verend afzetmateriaal (bv. junior springplank, springtramp, springtouwen met variatie in lengte: single rope (1 touw per 2 leerlingen), double dutch.		
1.12	kunnen verschillende vormen van rollen uitvoeren.		TOTAAL	
Bereiken	Vaardigheidsniveau lln	De lln kunnen voorwaarts rollen.		
		De lln kunnen rugwaarts rollen.		
		De lln kunnen een combinatie met rollen uitvoeren. (lange mat oefening)		
	Kennis lln	De lln kunnen aangeven welke vormen van rollen ze gedaan hebben in de les.		
		De lln kunnen aangeven wat belangrijk is bij het rollen.		
		De lln kunnen aangeven welke gymcombinatie ze oefenen.		
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De lkr plannen het rollen in het jaarplan/ agenda		
	Didactiek lkr		TOTAAL	
		De lkr maakt verschillende opstellingen zodat de actieve leertijd hoog is.		
		De lkr geeft duidelijke aandachtspunten voor het rollen aan de lln.		
		De lkr werkt met instructiekaarten of kijkwijzers.		
		De lkr werkt met video-materiaal of app's		
		De lkr demonstreert het rollen of laat het demonstreren.		
		De lkr stuurt het rollen bij waar nodig.		
		De lkr differentieert in functie van het niveau van de lln.		
	Expertise lkr		TOTAAL	
		De lkr geven aan wat ze belangrijk vinden bij het aanleren van rollen.		

		De lkr kunnen beschrijven hoe een les rollen in de derde graad gegeven wordt.		
		De lkr kunnen aangeven welke vormen van rollen in de derde graad aan bod komen.		
		De lkr kunnen aangeven aan welke opstellingen ze het rollen geoefend hebben.		
	Samenhang		TOTAAL	
		De leraren kunnen beschrijven hoe rollen aangeleerd wordt overheen de drie graden.		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De lkr evalueert 'rollen' of de grondcombinatie.		
		De lkr heeft bij de evaluatie van 'rollen' aandacht voor productevaluatie		
		De lkr heet bij de evaluatie van 'rollen' aandacht voor procesevaluatie		
		De lkr heeft bij de evaluatie van 'rollen' aandacht voor product- en procesevaluatie		
		De lkr geef lln de kans het onderdeel 'rollen' te evalueren dmv. zelf- of partnerevaluatie.		
		De lkr bepaalt de evaluatie-inhouden voor het onderdeel 'rollen'.		
		De lkr heeft evaluatiecriteria voor het onderdeel 'rollen'		
		De lkr rapporteert 'rollen' met een cijfer.		
		De lkr rapporteert 'rollen' met een lettercode.		
		De lkr rapporteert 'rollen' met een kwalitatieve beschrijving.		
	Materiaal		TOTAAL	
		Turnmat (10), valmatten, Zweedse banken (4), sportraam, lange mat, ...		
1.14	kunnen diverse klimtoestellen opklimmen en veilig ervan.		TOTAAL	
Bereiken	Vaardigheidsniveau lln	lIn kunnen touwklimmen.		
		lIn kunnen klimmen op toestellen.		
		lIn kunnen klauteren.		
	Kennis lln	De lln geven aan welke vormen van klimmen en dalen ze al gedaan hebben in de les Lo.		
		De lln geven aan wat ze leuk vinden aan klimmen en dalen.		
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De lkr plannen klimmen en dalen in het jaarplan/ in de agenda.		
	Didactiek lkr		TOTAAL	
		De lkr maakt verschillende opstellingen zodat de actieve leertijd hoog is. (bewegingscircuit, vrije natuur, klimtoestellen speelplaats, ...)		
		De lkr heeft duidelijke aandachtspunten voor verschillende vormen van klimmen en dalen.		
		De lkr werkt met instructiekaarten of kijkwijzers.		

		De lkr werkt met video-beelden of app's.		
		De lkr demonstreert klimmen en dalen of laat demonstreren.		
		De lkr stuurt het klimmen en dalen bij waar nodig.		
		De lkr differentieert in functie van het niveau van de lln.		
	Expertise lkr		TOTAAL	
		De lkr geven aan wat ze belangrijk vinden bij het aanleren van klimmen en dalen.		
		De lkr kunnen beschrijven hoe een les klimmen en dalen in de derde graad gegeven wordt.		
		De lkr kunnen aangeven welke vormen van klimmen en dalen in de derde graad aan bod		
	Samenhang		TOTAAL	
		De lkr kunnen beschrijven hoe klimmen en dalen aangeleerd wordt overheen de drie graden.		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De lkr leggen uit wanneer en hoe klimmen en dalen geëvalueerd wordt.		
		De lkr hebben evaluatiecriteria en evaluatie-inhouden voor het onderdeel klimmen en dalen.		
	Materiaal		TOTAAL	
		Sportraam, banken, klimtouwen, klimtoestellen op speelplaats, knopentouwen, zitschotels, - klautercombinatie, duikel- en/of rekstokcombinatie, evenwichtsbalken, ladders.		
1.15	kunnen hun loopstijl en -tempo aanpassen aan de afstand.		TOTAAL	
Bereiken	Vaardigheidsniveau lln	De lln kunnen verschillende loopvormen uitvoeren		
		De lln kunnen volhouden naar duur/afstand.		
		De lln kunnen hun eigen mogelijkheden inschatten.		
	Kennis lln	De lln geven aan wat ze leuk vinden aan (tempo)lopen.		
		De lln kunnen uitleggen hoe ze de doelen voor tempolopen bereiken.		
		De lln kunnen uitleggen welke aanpassingen er gebeuren binnen hun eigen klas ivm. het bereiken van de doelen voor lopen.		
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De lkr plannen (tempo)lopen in het jaarplan/ agenda.		
	Didactiek lkr		TOTAAL	
		De lkr heeft duidelijke aandachtspunten voor het tempolopen		
		De lkr differentieert in functie van het niveau van de lln = De lkr respecteert tempo en loopstijl lln		

		De lkr heeft instructiekaarten waarin niveaudifferentiatie naar voor komt.		
	Expertise lkr		TOTAAL	
		De lkr geven aan wat ze belangrijk vinden bij het aanleren van tempolopen.		
		De lkr kunnen beschrijven hoe een les tempolopen in de derde graad gegeven wordt.		
		De lkr kunnen aangeven welke vormen van tempolopen in de derde graad aan bod komen.		
	Samenhang		TOTAAL	
		De lkr kunnen beschrijven hoe tempolopen aangeleerd wordt overheen de drie graden.		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De lkr leggen uit wanneer en hoe tempolopen geëvalueerd wordt.		
		De lkr hebben evaluatie-inhouden voor het onderdeel tempolopen.		
		De lkr heeft evaluatiecriteria voor het onderdeel tempolopen.		
		De lkr evalueert inzet, volhouding, eigen niveau inschatten, ... bij het tempolopen.		
	Materiaal		TOTAAL	
		Voldoende ruimte (speelplaats, buitenterreinen,....), chrono		
1.16	kunnen op verschillende manieren en met diverse tuigen werpen.		TOTAAL	
Bereiken	Vaardigheidsniveau lln	de lln kunnen een voorwaarts opwaarts, tikkend, toetsend, slaand in beweging houden.		
		de lln vangen of stoppen een voorwerp met handen, voeten of een ander lichaamsdeel.		
		de lln houden een voorwerp al dribbelend in beweging.		
		de lln drijven een voorwerp met een ander voorwerp.		
		de lln kunnen een voorwerp wegspelen in een spelvorm.		
		de lln kunnen een voorwerp aannemen in een spelvorm.		
	Kennis lln	De lln geven aan wat ze leuk vinden aan jongleren.		
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De lkr plannen werpen in het jaarplan / agenda.		
	Didactiek lkr		TOTAAL	
		De lkr maakt verschillende opstellingen zodat de actieve leertijd hoog is.		
		De lkr integreert werpen met tuigen in bewegingscircuits.		
	Expertise lkr		TOTAAL	
		De lkr geven aan wat ze belangrijk vinden bij het aanleren van werpen met tuigen.		
		De lkr kunnen beschrijven hoe een les werpen met tuigen in de derde graad gegeven wordt.		

		De lkr kunnen aangeven welke vormen van werpen met tuigen in de derde graad aan bod komen.		
	Samenhang		TOTAAL	
		De lkr kunnen beschrijven hoe werpen met tuigen aangeleerd wordt overheen de drie graden.		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De lkr leggen uit wanneer en hoe het werpen met verschillende tuigen geëvalueerd wordt.		
		De lkr hebben evaluatie-inhouden voor het onderdeel werpen met tuigen.		
		De lkr hebben evaluatie-criteria voor het onderdeel werpen met tuigen.		
	Materiaal		TOTAAL	
		Kleine tuigen, ballen, muurogen en schuifprofielen om bv. net, touwen, toversnoeren te bevestigen; staanders, ballenpomp.		
Spel en sportspelen				
1.18	kunnen eenvoudige spelideeën uitvoeren in eenvoudige bewegingsspelen.		TOTAAL	
Bereiken (kunnen/kennen)	Vaardigheidsniveau lln	De lln lopen zo vlug mogelijk om ergens te komen. (loopspelen)		
		De lln proberen zo lang mogelijk in het spel te blijven door diegene die hen wil aantikken te ontwijken, te passeren of tijdig van hen weg te lopen. (tikspelen)		
		De lln houden een voorwerp in de ploeg doormiddel van passen terwijl een tegenstander dit verhindert. (pass- of lummelspelen)		
		De lln passeren een tegenspeler om te scoren terwijl de tegenpartij dit verhindert. (keeperspelen - doelspelen)		
		De lln spelen zo lang mogelijk een voorwerp over een hindernis met of tegen elkaar. (terugslagspelen)		
		De lln proberen zo lang mogelijk in het spel te blijven door de tegenstander die hen wil afgooien te ontwijken, te passeren of tijdig van hen weg te lopen. (afgooispelen)		
		De lln gooien in gescheiden speelvelden gericht en krachtig een voorwerp naar de tegenpartij. De tegenpartij probeert het voorwerp te ontwijken of af te blokken. (trefbalspelen)		
		De lln spelen een voorwerp weg binnen het speelveld van de tegenpartij om nadien een traject te doorlopen, voordat de tegenpartij dat voorwerp terugbrengt naar een stattpunt. (slagbalspelen)		

		De Iln brengen iemand anders uit evenwicht door te trekken en te duwen en blijven daarbij zelf in evenwicht. (stoeispelen)		
		De Iln kunnen individueel of samenspelend vorderen met een voorwerp om te doelen terwijl een tegenstander dit verhindert. (doelspel)		
	Kennis Iln	De Iln kunnen een spel beschrijven dat ze graag spelen.		
		De leerlingen kunnen een spel beschrijven dat ze veel spelen in de les Lo.		
		De leerlingen kunnen aangeven wat het doel is van een spel dat ze beschrijven. Maw. Hoe blijf je in het spel? Hoe scoor je in het spel? Hoe verdedig je in het spel? Wanneer maak je een fout in het spel?		
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De leraar plant bewegingsspelen in het jaarplan/ agenda		
		Verschillende vormen van bewegingsspelen komen aan bod in de planningsdocumenten.		
	Didactiek Ikr		TOTAAL	
		De Ikr organiseert de spelen vlot.		
		De Ikr legt het spelidee uit.		
		De Ikr heeft aandacht voor reglementen, fairplay, samenspel,		
		De Ikr begeleidt de bewegingsspelen.		
		De Ikr differentieert in functie van het niveau of de interesse van de Iln.		
	Expertise Ikr		TOTAAL	
		De Ikr geven aan wat ze belangrijk vinden bij het aanleren van bewegingsspelen.		
		De Ikr geven aan welke soorten spelen ze geven.		
	Samenhang		TOTAAL	
		De Ikr kunnen beschrijven hoe bewegingsspelen aangeleerd wordt overheen de drie graden.		
		De Ikr kunnen aangeven hoe een spel kan opgebouwd worden van gemakkelijk naar moeilijk door te variëren in spelruimte, aantal spelers, vrijplaatsen, aantal tikkers, ...		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De Ikr legt uit hoe bewegingsspelen geëvalueerd worden.		
		techniek		
		tactiek of spelinzicht		
		mix van techniek en tactiek		
		De Ikr heeft evaluatie-inhouden voor het onderdeel spelen.		

		De lkr heeft evaluatie-criteria voor het onderdeel spelen.		
	Materiaal		TOTAAL	
		kegels, spots, diverse doelen bv. basketring, voetbaldoel, korfbaldoel, hockeydoel, toversnoer, afbakeningslint, partijhesjes, partijlinten, dassen, staanders - voldoende ballen (één per leerling) met veel variatie in doorsnee, hardheid, kleur, volume.		
1.19	kunnen zich in een spel/ bewegingsopdracht inleven en hierbij verschillende rollen waarnemen.		TOTAAL	
Bereiken (kunnen/kennen)	Vaardigheidsniveau lln	De lln nemen tijdens de lessen andere rollen op dan uitvoerder. (helper, scheidsrechter, coach, feedbackgever, organisator, materiaalmeester, ...)		
		De lln zijn betrokken bij het spel.		
		De lln zijn betrokken bij de bewegingsopdracht		
	Kennis lln	De leerlingen weten dat er andere rollen bestaan dan uitvoerder.		
		De leerlingen kunnen aangeven wat er belangrijk is als je iemand helpt, als je iemand feedback geeft, als je scheidsrechter bent, ...		
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De lkr heeft taakkaarten voor de ondersteunende rollen.		
	Didactiek lkr		TOTAAL	
		De lkr duidt scheidsrechters, coaches, helpers, ... aan.		
		De lkr geeft uitleg over de rol.		
		De lkr helpt de coaches, scheidsrechters, helpers, ...		
		De lkr zorgt er voor dat alle lln de rol kunnen uitvoeren.		
		De lkr heeft taakwijzers of kijkwijzers voor de rollen.		
	Expertise lkr		TOTAAL	
		De lkr kan aangeven welke rollen er gebruikt worden in de spellessen.		
		De lkr kan uitleggen hoe hij een rol van bv scheidsrechter opbouwt bij de leerlingen.		
	Samenhang		TOTAAL	
		De rollen worden opgebouwd over de graden heen.		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De lkr evalueert de rollen. (persoonsgebonden doelen)		
		De lkr heeft evaluatie-criteria voor het evalueren van rollen.		
	Materiaal		TOTAAL	
		Fluitje, white boards, ..		

Ritmisch en expressief bewegen			
1.21	kunnen bewegingsvormen uitvoeren op een opgelegd ritme.		TOTAAL
Bereiken	Vaardigheidsniveau IIn	De IIn voeren bewegingsvormen uit op een opgelegd ritme of maat.	
		De IIn kunnen bewegen op een opgelegd tempo.	
		De IIn kunnen bewegen op een opgelegd ruimtelijk patroon.	
		De IIn durven zich uiten en bewegen zonder rem.	
	Kennis IIn	De IIn kunnen een dans beschrijven die ze geleerd hebben.	
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL
		De Ikr plannen dansante/ritmische vormen in het jaarplan/ agenda	
	Didactiek Ikr		TOTAAL
		De Ikr heeft duidelijke aandachtspunten voor dans/ritmiek.	
		De Ikr differentieert in functie van het niveau van de IIn.	
		De Ikr moedigt de IIn aan zicht te uiten in de dans.	
	Expertise Ikr		TOTAAL
		De Ikr geven aan wat ze belangrijk vinden bij het aanleren van dans/ritmiek.	
		De Ikr kunnen beschrijven hoe een les dans/ritmiek in de derde graad gegeven wordt.	
		De Ikr kunnen aangeven welke vormen van dans/ritmiek in de derde graad aan bod komen.	
	Samenhang		TOTAAL
		De Ikr kunnen beschrijven hoe dans/ritmiek aangeleerd wordt overheen de drie graden.	
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL
		De Ikr leggen uit wanneer en hoe dans/ritmiek geëvalueerd wordt.	
		De Ikr heeft bij de evaluatie van 'dans/ritmiek' aandacht voor productevaluatie	
		De Ikr heet bij de evaluatie van 'dans/ritmiek' aandacht voor procesevaluatie	
		De Ikr heeft bij de evaluatie van 'dans/ritmiek' aandacht voor product- en procesevaluatie	
		De Ikr geef IIn de kans het onderdeel 'dans/ritmiek' te evalueren dmv. zelf- of partnerevaluatie.	
		De Ikr bepaalt de evaluatie-inhoud voor het onderdeel 'dans/ritmiek'.	
		De Ikr heeft evaluatiecriteria voor het onderdeel 'dans/ritmiek'.	
		De Ikr rapporteert 'dans/ritmiek' met een cijfer.	
		De Ikr rapporteert 'dans/ritmiek' met een lettercode.	
		De Ikr rapporteert 'dans/ritmiek' met een kwalitatieve beschrijving.	
	Materiaal		TOTAAL

		Muziekinstallatie, slaginstrument, petflessen, ...		
1.22		kunnen een danscombinatie (een aantal bewegingspatronen achter elkaar) onthouden en zonder aanwijzingen uitvoeren.	TOTAAL	
Bereiken	Vaardigheidsniveau IIn	De IIn kunnen een danscombinatie uitvoeren op muziek.		
		De IIn kunnen bewegen op minder gestructureerde muziek.		
		De IIn kunnen zelfstandig de dans inzetten en stoppen.		
		De IIn kunnen dans uitvoeren zonder een ander na te doen. (zelfstandig bewegingsveranderingen uitvoeren)		
		De IIn brengen zelf passen, bewegingen, ... aan.		
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL	
		De Ikr plannen dansante/ritmische vormen in het jaarplan/ agenda		
	Didactiek Ikr		TOTAAL	
		De Ikr heeft tijdens de instructie aandacht voor een danscombinatie.		
		De Ikr deelt de danscombinatie in in deelopdrachten zodat het haalbaar is voor de IIn.		
		De Ikr geeft de IIn voldoende tijd om de dans te memoriseren.		
		De Ikr geeft de IIn ruimte om zelfstandig de dans uit te voeren.		
		De Ikr gebruikt instructiekaarten of kijkwijzers voor de dans		
		De Ikr gebruikt video-feedback of apps voor de dans		
		De Ikr differentieert naar het niveau van de IIn.		
	Expertise Ikr		TOTAAL	
		De Ikr geeft aan een danscombinatie te geven in de derde graad.		
		De Ikr legt uit welke elementen in de danscombinatie zitten en hoe die aangeleerd worden.		
	Samenhang		TOTAAL	
		De Ikr kunnen beschrijven hoe dans/ritmiek aangeleerd wordt overheen de drie graden.		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De Ikr evalueert de danscombinatie.		
		De Ikr heeft evaluatie - inhoud voor de danscombinatie.		
		De Ikr heeft evaluatie-criteria voor de danscombinatie.		
		De Ikr geeft IIn de kans om partner- of zelfevaluatie uit te voeren.		
		De Ikr rapporteert dans met een cijfer		
		De Ikr rapporteert dans met een lettercode.		

		De lkr rapporteert dans met een kwalitatieve omschrijving	
		Evaluatiecriteria over zelfstandig werken, combinatie memoriseren, bewegingen vlot aan elkaar kunnen schakelen, ... worden vermeld.	
Bewegen in verschillende milieus			
1.25	voelen zich veilig in het water en kunnen zwemmen.		TOTAAL
Bereiken	Vaardigheidsniveau lln	De lln kunnen ongeremd spelen in het water.	
		De lln springen op verschillende manieren in het water.	
		De lln durven in het diep inspringen	
		De lln kunnen draaien van buiklig naar ruglig.	
		De lln drijven.	
		De lln stuwen.	
		De lln ademen aquatisch.	
		De lln kunnen 1 genormeerde zwemslag.	
		De lln oefenen het reddend zwemmen.	
	Kennis lln	De lln geven aan of ze de verplaatsing ver vinden/ lang vinden duren.	
		De lln geven aan dat ze regelmatig spelen in het water.	
		De lln geven aan dat ze geen schrik hebben in het water.	
		De lln kunnen uitleggen welke zwemslag ze kunnen.	
		De lln kkn aangeven of ze een zwembrevet knn halen of niet.	
Bevorderend/	Planningsdocumenten		TOTAAL
		In het jaarplan staat zwemmen ingeroosterd/ agenda	
	Didactiek lkr		TOTAAL
		De lkr heeft duidelijke aandachtspunten voor het zwemmen.	
		De lkr differentieert in functie van het niveau van de lln.	
		De lkr heeft taakkaarten voor het zwemmen.	
		De lkr laat de lln in kleine groepen werken	
	Expertise lkr		TOTAAL
		De lkr kan aangeven met welke leerinhouden de doelen voor zwemmen bereikt worden. Bv: op welke manier werk je aan reddend zwemmen en hoe bouw je dit op over zes lessen?	
		De lkr kan aangeven hoe het beginniveau- zwemniveau van de lln bepaald wordt.	
		De lkr geven aan hoe ze differentiëren tijdens de zwemles.	

		De lkr geven aan wat ze belangrijk vinden bij het zwemmen.		
		De lkr kunnen beschrijven hoe een zwemles in de derde graad gegeven wordt.		
		De lkr kunnen aangeven welke vormen van zwemmen in de derde graad aan bod komen.		
	Samenhang		TOTAAL	
		De lkr kunnen beschrijven hoe zwemmen aangeleerd wordt overheen de drie graden.		
	Evaluatiepraktijk		TOTAAL	
		De lkr leggen uit hoe zwemmen geëvalueerd wordt.		
		De lkr hebben evaluatie-inhouden voor zwemmen.		
		De lkr hebben evaluatie-criteria voor zwemmen.		
		De lkr evalueren verschillende beheersingsniveaus van zwemmen: de beweging, de afstand, survival, ...		
	Materiaal		TOTAAL	
		In het zwembad is materiaal aanwezig om te oefenen: drijf materiaal bv. zwem plankjes, noodles, zwem gordels;		
		Er is voldoende begeleiding bij het zwemmen.		
1.30	kunnen zelfstandig materiaal kiezen en opstellen.		TOTAAL	
Bereiken	Vaardigheidsniveau lln	De lln plaatsen zelfstandig het materiaal.		
		De lln kunnen werken met taakkaarten om het materiaal te plaatsen.		
	Kennis lln	De lln kunnen uitleggen welk materiaal er beschikbaar is in de sportzaal.		
Bevorderend/	Didactiek lkr		TOTAAL	
		De lkr geeft opdracht aan de lln om het materiaal te plaatsen.		
		De lkr voorziet een grondplan of tekening om het materiaal vlot te plaatsen.		
		De lkr geeft instructie wat er moet gebeuren na het plaatsen van het materiaal.		
		De lkr laat de lln het materiaal opruimen.		
	Materiaal		TOTAAL	
		bord (mobiel).		
2. Lichamelijke opvoeding - Gezonde en veilige levensstijl				
2.4	kennen het belang van opwarming vóór en tot rust komen na fysieke activiteiten.		TOTAAL	
Bereiken	Vaardigheidsniveau lln	De lln warmen op.		
		De lln komen tot rust na een fysieke activiteit.		
	Kennis lln	De lln kunnen uitleggen waarom een opwarming belangrijk is.		

		De IIn kunnen aangeven hoe ze moeten opwarmen.		
		De IIn kunnen uitleggen hoe ze tot rust kunnen komen na een fysieke activiteit.		
Bevorderend/	Didactiek Ikr		TOTAAL	
		De Ikr geeft een opwarming.		
		De Ikr geeft een cooling down.		
	Expertise Ikr		TOTAAL	
		De Ikr geeft aan hoe een opwarming gegeven wordt.		
		De Ikr legt uit hoe de opwarming afgestemd wordt op de kern van de les.		
		De Ikr geeft aan hoe de IIn tot rust komen na een les.		

NEEN	NW	Controle

Yellow header	
Orange header	Orange header
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
Orange header	Orange header
White	White
Orange header	Orange header
White	White
White	White
White	White
White	White
Orange header	Orange header
White	White
Orange header	Orange header
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
White	White
Orange header	Orange header

