

ONTWIKKELINGSSCHALEN 2018-2019 VOOR HET KWALITEITSGEBIED LEERLINGENBEGELEIDING

DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

1 Ontwikkelingsschalen

1.1 L1 Beeldvorming

1.1.1 Ontwikkelingsschaal L1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het academieteam heeft onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen en analyseert hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces niet of occasioneel. Het academieteam verzamelt geen of weinig gerichte gegevens in functie van de begeleiding van bepaalde leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	Het academieteam heeft een beperkt zicht op de beginsituatie van de leerlingen en analyseert in beperkte mate hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het academieteam brengt de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen beperkt in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, maar beperkt overzichtelijk en toegankelijk. Het academieteam laat kansen liggen om deze gegevens in functie van de begeleiding te hanteren.	Het academieteam kent de beginsituatie van de leerlingen en analyseert hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het academieteam brengt de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het academieteam hanteert deze gegevens in functie van de begeleiding.	Het academieteam kent de beginsituatie van de leerlingen en analyseert hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het academieteam brengt de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het academieteam hanteert deze gegevens in functie van de begeleiding. De wijze waarop het academieteam de beginsituatie van de leerlingen in kaart brengt, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.2 L2. Brede basiszorg

1.2.1 Ontwikkelingsschaal L2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het academieteam zet onvoldoende stappen om de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het academieteam creëert geen krachtige leeromgeving en implementeert nauwelijks acties op het vlak van leren en studeren en onderwijsloopbaan, die de academiecontext en de kenmerken van de leerlingengroep vereisen. Het academieteam volgt de leerlingen onvoldoende op.</p>	<p>Het academieteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het academieteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren en onderwijsloopbaan. Het academieteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de academiecontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op academie- en klasniveau te implementeren. Het academieteam volgt de leerlingen beperkt op.</p>	<p>Het academieteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het academieteam houdt rekening met de context van de academie en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren en onderwijsloopbaan. Het academieteam implementeert deze acties op academie- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op.</p>	<p>Het academieteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het academieteam houdt rekening met de context van de academie en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren en onderwijsloopbaan. Het academieteam implementeert deze acties op academie- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. De manier waarop het academieteam de brede basiszorg vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

1.3 L3. Passende begeleiding

1.3.1 Ontwikkelingsschaal L3

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het academieteam biedt onvoldoende passende begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De begeleidingsinitiatieven zijn zelden gebaseerd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, kaders onvoldoende in een stapsgewijze aanpak en worden amper opgevolgd. Het academieteam betreft de leerlingen en de ouders weinig of niet bij de begeleiding.</p>	<p>Het academieteam heeft gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt in beperkte mate individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het academieteam slaagt er niet altijd in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen, de effecten ervan op te volgen en indien nodig bij te sturen. Het academieteam neemt nog niet alle gelegenheden te baat om de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding te betrekken en om laagdrempelig en transparant over de begeleiding te communiceren.</p>	<p>Het academieteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het academieteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het academieteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.</p>	<p>Het academieteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het academieteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het academieteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het academieteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>