

ONTWIKKELINGSSCHALEN 2018-2019 VOOR HET KWALITEITSGEBIED

RAPPORTERING EN ORIËTERING

DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

1 De ontwikkelingsschalen

1.1 R1. Rapportering

Rapportering heeft betrekking op het informeren van ouders en leerlingen over de leervorderingen en het ontwikkelingsproces van de leerling. Rapportering is een vorm van feedback die veelal gebaseerd is op een langere periode van observatie en evaluatie en die een overschouwend karakter heeft. Rapportering kan zowel schriftelijk (op papier of elektronisch) als mondeling plaatsvinden en kan uiteenlopende vormen aannemen (agenda, heen-en-weerschriftje, leerlinggesprek, gesprek met een ouder ...).

1.1.1 Ontwikkelingsschaal R1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De rapportering aan leerlingen en ouders bevat weinig of geen informatie over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen.	Het academieteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en in mindere mate over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Deze rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatief.	Het academieteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Deze rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief.	Het academieteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Deze rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief. De manier waarop het academieteam rapporteert, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.2 R2. Certificering

1.2.1 Ontwikkelingsschaal R2

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De beslissingen over de certificering van individuele leerlingen zijn weinig of niet gebaseerd op afspraken en op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader.	Het academieteam hanteert in beperkte mate afspraken om beslissingen te nemen over de certificering van individuele leerlingen. De evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader waarop deze beslissingen gebaseerd zijn, is beperkt kwaliteitsvol.	Het academieteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de certificering van individuele leerlingen. Een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader onderbouwt die beslissingen.	Het academieteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de certificering van individuele leerlingen. Een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader onderbouwt die beslissingen. De manier waarop de academie beslissingen neemt over de certificering is een voorbeeld van goede praktijk.

1.3 R3. Oriëntering

Oriëntering heeft betrekking op adviezen van het academieteam aan individuele leerlingen met betrekking tot haar/zijn onderwijsloopbaan, al dan niet op scharniermomenten. De adviezen kunnen onder meer gaan over de instrumentkeuze, de keuze van een optie binnen een opleiding, de heroriëntering naar een andere optie (of instrument), de deelname aan bepaalde initiatieven in de academie (bv. projecten, concerten, toonmomenten, tentoonstellingen ...) of buiten de academie (bv. socioculturele werking van de gemeente waaronder het verenigingsleven, kunstateliers ...).

1.3.1 Ontwikkelingsschaal R3

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het academieteam formuleert weinig of geen adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Deze oriëntering houdt nauwelijks rekening met de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen of met de mening van de ouders.</p>	<p>Het academieteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het academieteam laat nog kansen onbenut om bij deze oriëntering evenwichtig rekening te houden met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De mate waarin het academieteam de oriëntering op maat van iedere leerling formuleert, vertoont nog groeimarge.</p>	<p>Het academieteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Deze oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.</p>	<p>Het academieteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Deze oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De manier waarop het academieteam de leerlingen oriënteert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>