

## ONDERZOEK NAAR DE ONDERWIJSDOELSTELLINGEN

### VLAAMSE ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel  
02 553 88 50

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

#### Hoe onderzoekt een inspectieteam of een school buitengewoon basisonderwijs de ontwikkelingsdoelen op een handelingsplanmatige wijze nastreeft?

Outputgegevens (zoals de schoolloopbaan, het welbevinden van de leerlingen, de leerprestaties en de outcomes) bieden informatie voor dit onderzoek. Om deze gegevens te controleren, te nuanceren en te verfijnen, onderzoekt het inspectieteam ook verschillende processen. Het inspectieteam bekijkt meer bepaald of de school de processen afstemt op haar context en input om zo de op maat geselecteerde ontwikkelingsdoelen na te streven.

In het doorlichtingsverslag vind je altijd een antwoord op deze vijf vragen:

1. Brengt het multidisciplinaire team op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van alle leerlingen op een systematische wijze (voldoende breed, functioneel en dynamisch) in kaart?
2. Selecteert het multidisciplinaire team op basis van een duidelijke beginsituatiebepaling doelen op maat van elke leerling (evenwichtig aanbod, horizontale en verticale afstemming, aandacht voor harmonische ontwikkeling en optimale integratie ...)?
3. Heeft het multidisciplinaire team functionele planningsdocumenten met aandacht voor de nodige organisatorische maatregelen? (benutte onderwijstijd, groepeerings- en werkvormen, voldoende infrastructuur en uitrusting ...)
4. Voert het team uit wat multidisciplinair is afgesproken en gepland?
5. Evalueert het multidisciplinaire team de leerlingen op een gelijkgerichte wijze? Is de evaluatiepraktijk gelinkt aan de doelen, is ze diagnostisch, evenwichtig, transparant ...?

Daarnaast rapporteert het inspectieteam over andere processen als deze het nastreven van de ontwikkelingsdoelen belemmeren of bevorderen. Bijvoorbeeld:

- Gebeurt de personeelsorganisatie en aanwerving in functie van de behoeften van de school en de leerlingen?
- Ondersteunt de deskundigheidsbevordering het cyclisch proces van de handelingsplanning?
- ...